**UČEBNÍ OSNOVA - AP1 (teorie 80 vyučovacích hodin)**

**Studium pro asistenty pedagoga, kteří vykonávají přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích**

**I. Škola, školní práce a role asistenta pedagoga**

**1. Škola jako systém (včetně organizace školního roku), základní pedagogické**

**a speciálně pedagogické pojmy, speciální vzdělávací potřeby – 4 vyučovací hodiny**

**a) Orientace v současném systému vzdělávání v ČR**

- vzdělávací soustava ČR, školy a školská zařízení, zřizovatelé, formy a ukončení vzdělávání

- povinná školní docházka, odklad povinné školní docházky, přípravná třída, jiný způsob plnění povinné školní docházky

- organizace školního roku

**b) Základní pedagogická a speciálně pedagogická terminologie** *= základní pojmy z oblasti pedagogiky a z oblasti speciální pedagogiky s výkladem. Charakteristika specifických poruch učení.*

**c) Speciální vzdělávací potřeby a společné vzdělávání**

- definice, členění

- formy a instituce speciálního vzdělávání žáků

- zajištění integrovaného vzdělávání, formy integrovaného vzdělávání, individuální vzdělávací plány

- podpůrná opatření

**2. Práva a povinnosti asistenta pedagoga, jeho odpovědnost, spolupráce s pedagogem**

**a pedagogickým sborem - 4 vyučovací hodiny**

- předpoklady pro účelné vykonávání činností asistenta pedagoga (morální rozměr, osobnostní předpoklady, účelné vymezení kompetencí, dostatečná a současně odpovídající komunikace se všemi zúčastněnými stranami). Další vzdělávání asistenta pedagoga.

- hlavní činnosti a vymezení základních povinností asistenta pedagoga a jeho odpovědnosti, postavení a role v pedagogickém týmu

- specifikace činností asistenta pedagoga - pro žáky se sociálním znevýhodněním, pro žáky se zdravotním postižením s rozlišením dle stupně omezení, pro žáky nadané

- podíl asistenta pedagoga na uplatňovaných pedagogických a speciálně pedagogických činnostech při pedagogické asistenci učitelům s ohledem na stupeň vzdělávání a speciální vzdělávací potřeby žáků, spolupráce a komunikace s pedagogem žáka, pedagogickým sborem, školním psychologem a vedením školy

- kontakt a forma komunikace asistenta pedagoga se zákonnými zástupci

- informace o zdravotním stavu žáka od ošetřujícího lékaře/ů žáka poskytnuté škole

- smírčí jednání v případě konfliktů a nedorozumění mezi školou, dítětem, rodinou, případně dalšími institucemi

- úskalí při zavádění funkce asistenta pedagoga

**3. Základní orientace ve struktuře vzdělávacích programů - 4 vyučovací hodiny, lektor**

a) charakteristika a cíle jednotlivých druhů škol

b) přípravné třídy – požadavky na žáka po jejich absolvování

c) národní strategické dokumenty (2030+, RVP), ŠVP

**4. Úvod do systému hodnocení žákovské práce a chování žáka - 6 vyučovací hodiny**

a) základy teorie výchovy

b) multikulturní výchova

c) metody klasifikace a hodnocení, hodnocení jako motivační prvek ve vzdělávání

**5. Základy didaktické a výchovné činnosti - 6 vyučovací hodiny**

**a) Základy obecné, speciální a sociální pedagogiky**.

- úvod do pedagogiky (definice, význam vzdělání, význam a úkol pedagogiky, charakter pedagogiky), obecné pedagogické principy

- vývojová stadia z pohledu pedagogiky

- výchova: předmět pedagogiky (cíle výchovy, struktura, styly a formy, multikulturní výchova)

- základy výchovné činnosti (cíl a předmět výchovně vzdělávacího procesu, faktory ovlivňující podmínky výchovy, výchovné prostředky)

- základní terminologie speciální pedagogiky, její členění

- normalita a abnormalita a pojetí

- nejčastější typy postižení v jednotlivých skupinách jedinců se specifickými potřebami (žák s PAS, s mentálním postižením, se zrakovým postižením, se sluchovým postižením, s tělesným postižením, s poruchou chování)

- nadaní žáci – vedení, výchova, specifika při práci s nimi, vytváření podmínek a využití podpůrných opatření pro podporu a rozvoj nadání žáků

- základy sociální pedagogiky (socializace, výchovná prostředí, škola a sociální pedagogika, sociálně patologické jevy, vliv sociálních faktorů na psychiku člověka)

**b) Obecná didaktika**

- metody výuky, formy a prostředky výuky, speciální výukové materiály a postupy

**Podpora kooperace mezi žáky a vytváření inkluzivního prostředí třídy**

a) rozdílný význam pojmů integrace a inkluze – společné vzdělávání (definice, porovnání)

b) školní třída z pohledu sociálních specifik skupiny

c) možné konflikty při začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a nadaných žáků do kolektivu třídy - jejich možné příčiny a řešení, odlišné pojetí kázně, rodinné výchovy a přístupu ke vzdělávání

**II. Podpora žáka**

**1. Orientace v požadavcích školy na žáka (MŠ, ZŠ, SŠ) - 4 vyučovací hodiny**

a) charakteristika a cíle jednotlivých druhů škol

b) přípravné třídy – požadavky na žáka po jejich absolvování

**2. Základy psychohygieny učení - 4 vyučovací hodiny**

a) úvod – základní pojmy, definice

b) základy psychologie a psychologie osobnosti (základní psychologické stavy a procesy, osobnost, emoce, motivace)

c) vnímání a paměť

d) utváření a změny postojů

e) procesy učení

3. Základní techniky cíleného pozorování zaměřeného na potřeby žáka a základní

techniky pedagogické diagnostiky

a) druhy pozorování, fáze pozorování, vyhodnocení pozorování

b) metody a techniky pedagogické diagnostiky

4. Formy a metody podpory žáka při výuce a přípravě na vyučování

a) podpora žáků při zvládání požadavků školy - zadání úloh, úměrné zvyšování náročnosti a hodnocení s ohledem na výkonové možnosti konkrétních žáků

b) možnosti a formy pomoci při výuce

c) metody výuky (popis tradičních, aktivizačních, participativních, interaktivních metod vyučování)

d) podpora žáka mimo vyučování - využití dalších nabízených možností podpory žáka v rámci celé školy, využití volného času žáka

**3. Základní znalosti řešení výchovných problémů - 6 vyučovací hodiny**

a) nejčastěji se vyskytující problémy a jejich možná řešení

b) asociální chování a sociálně patologické jevy – vhled do problematiky a možnosti prevence (drogové a jiné závislosti, vandalismus, projevy rasismu, xenofobie ...)

c) komunikace mezi všemi účastnými stranami při řešení problémů

d) spolupráce s rodinou při domácí přípravě žáka

e) modelové příklady z praxe a jejich rozbor

**4. Možnosti pomoci při upevňování hygienických a pracovních návyků, prosociálního**

**chování žáků - 2 vyučovací hodiny**

a) základní hygienické návyky, specifické vybavení a pomůcky pro provádění základních hygienických úkonů s ohledem na zdravotní postižení žáka

b) bezpečnost a ochrana zdraví žáka

c) podpora při organizaci režimu dne

d) pracovní návyky (systém pracovních návyků, jednotlivé fáze, hodnocení)

e) prosociální chování (rozpoznání rizikového chování, uvědomění si takového chování, rozvíjení spolupráce dětí ve skupině, posilování vzájemných vztahů, eliminace patologického chování)

**5. Základní principy integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - 4 vyučovací hodiny**

a) vymezení pojmů sociální znevýhodnění, zdravotní znevýhodnění a zdravotní postižení

b) definice druhu, stupně a míry opatření pro jednotlivé skupiny znevýhodnění

c) vytvoření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve skupinovém vzdělávání (pedagogické aspekty integrace, připravenost školského zařízení, odbornost učitele, spolupráce s asistentem pedagoga, plnění vzdělávacího plánu, spolupráce s rodiči, poradenský servis)

**III. Systém péče o žáka**

**1. Systém péče o žáka** (působení a možnosti školy, školských poradenských zařízení,

léčebné péče, sociálních služeb, krizové intervence, nestátních neziskových

organizací) - **4 vyučovací hodiny**

a) seznámení s možnostmi spolupráce v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných - spolupráce na úrovni školy: výchovný poradce na škole, učitel-metodik pro tvorbu vhodného vzdělávacího programu, školní psycholog, reedukační péče, vybavení vhodnými pomůckami a studijními materiály a využívání všech dalších podpůrných nástrojů a prostředků. Další možnosti spolupráce – střediska integrace menšin, Centra podpory inkluzivního vzdělávání, tvorba adaptačních programů, spolupráce s romskými poradci, portál RVP, MŠMT, NIDM, VÚP, NIDV   
b) střediska krizové intervence, krizové linky - dostupnost, možnosti okamžité pomoci

c) spolupráce s policií  
d) systém nestátních neziskových zařízení a možnosti spolupráce s nimi

**2. Základní právní předpisy** (zákony, vyhlášky, metodické pokyny atd., které ovlivňují

činnost asistenta pedagoga) - **4 vyučovací hodiny**

- Školský zákon: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

- Zákon o pedagogických pracovnících: Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 109/202 Sb., Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhlášky:

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění Vyhlášky č. 197/2016 Sb.

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění Vyhlášky č. 400/2009 Sb.

Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění Vyhlášky č. 279/2016 Sb.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění Vyhlášky č. 57/2010 Sb.

Vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění Vyhlášky č. 272/2014 Sb.

- další související legislativa a dokumenty:

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, v aktuálním znění

- Informace a metodické pokyny MŠMT (aktuálně platné)

- Národní program rozvoje vzdělávání – Strategie 2030+

- Rámcové vzdělávací programy MŠMT, další dokumenty MŠMT ke společnému vzdělávání

- Zákon č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, General Data Protection Regulation ([Nařízení (EU) 2016/679 (GDPR)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679&from=EN)) v agendě asistenta pedagoga

- mezinárodní dokumenty (Úmluva OSN o právech dítěte, o právech osob se zdravotním postižením, Všeobecná deklarace lidských práv a osob)

**3. Spolupráce škol a školských poradenských zařízení s pracovníky pomáhajících**

**profesí a s Policií ČR - 2 vyučovací hodiny**

a) střediska krizové intervence, krizové linky - dostupnost, možnosti okamžité pomoci

b) spolupráce s policií  
c) systém nestátních neziskových zařízení a možnosti spolupráce s nimi

d) příklady konkrétních kazuistik

**IV. Pedagogicko-psychologická a kulturní specifika v práci asistenta pedagoga**

**1. Problematika zohledňování kulturních odlišností v práci se žáky z odlišného**

**kulturního prostředí a její odraz ve vzdělávání - 6 vyučovací hodiny**

a) specifika handicapu dětí cizinců

b) specifika handicapu romských dětí

c) cíle vzdělávání v přípravných třídách

d) tvorba IVP

**2. Specifika práce se žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí - 6 vyučovací hodiny**

a) včasná péče o dítě a jeho rodinu  
b) příprava na vstup do školy (identifikace vzdělávacích potřeb dítěte, způsob diagnostiky vzdělávacích potřeb žáka, možnost adaptačního programu, specifické výukové pomůcky a metody)

c) individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory

d) způsoby a možnosti testování a vyhodnocení výsledků vzdělávání žáka

e) tvorba IVP

**3. Specifika práce se žáky se zdravotním postižením - 6 vyučovací hodiny**

a) druhy zdravotního postižení (žáci s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, s vadami řeči, se souběžným postižením více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování)

b) vzdělávací specifika těchto žáků vycházející z jejich reálných schopností, možností, potřeb a zájmů, kompenzační a další specifické výukové pomůcky a metody

c) individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory

d) způsoby a možnosti testování a vyhodnocení výsledků vzdělávání žáka

e) tvorba IVP

**4. Možnosti mediace mezi školou, rodinou a žáky - 4 vyučovací hodiny**

a) mediace a facilitace, kdo je mediátor, jaké konflikty jsou vhodné řešit mediací

b) volnočasové aktivity  
c) zapojení rodičů a komunity do činností školy

d) možnosti zapojení žáků kolektivu třídy, zapojení tutorů

**5. Komunikační dovednosti asistenta pedagoga** (strategie vedení rozhovoru,

komunikační techniky, struktura rozhovoru atd.) - **4 vyučovací hodiny**

a) základy komunikace, komunikační techniky (verbální a neverbální komunikace, desatero asertivity a další komunikační techniky, písemná komunikace ...)

b) obsahová a vztahová stránka komunikace

c) struktura rozhovoru, efektivní a neefektivní strategie vedení rozhovoru

d) komunikace v konfliktu (prezentace, argumentace a obhajování, předcházení vzniku konfliktu při rozhovoru)  
e) specifika a odlišnosti komunikace - s dětmi, s rodiči, s pedagogickými a dalšími pracovníky školy, s institucemi

**Přehled škol a zařízeních pro vykonávání praxe**:

**Mateřská škola Socháňova, Socháňova 1176, 163 00, Praha 17 Řepy**

**Základní škola, T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387, 284 01, Kutná Hora**

**Účastník kurzu může též využít možnosti praxe na vlastní žádost dle svých pracovních možností a preferencí (například v místě budoucího zaměstnavatele),** vždy se však musí jednat o školské zařízení naplňující výchovně vzdělávací činnost dle školského zákona a příslušné akreditace a musí být sepsána smlouva o zajištění praxe mezi provozovatelem kurzu a poskytovatelem praxe.

**Popisu praxe: celkový rozsah 40 hodin praxe:**

V rozdělení na 40% (16 hodin) náslechové činnosti, 40% (16 hodin) samostatné přidělené praxe spočívající v pomocných výchovných pracích, pod dohledem asistenta pedagoga za spolupráce s učitelem. 20% (8 hodin) reflexi pedagogické práce (rozhovor s asistentem pedagoga a učiteli), poskytnutí zpětné vazby a návrhy řešení nastalých situací. Komunikace s učiteli, asistenty pedagoga, žáky a v případě potřeby a možností také komunikace se zákonnými zástupci, pod vedením zkušeného pedagoga