**UČEBNÍ OSNOVA – AP2 (teorie 80 vyučovacích hodin)**

**Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga**

**MODUL I: ZÁKLADY PEDAGOGIKY**

**Základy obecné pedagogiky: 20 vyučovací hodiny**

Pedagogika (praxe a věda, předmět, moderní pedagogika, základní pojmy); soudobé teorie

vzdělávání; vzdělávání a učení; obsah vzdělání; osobnostní a kvalifikační předpoklady

pedagogické profese.

 - úvod do pedagogiky (definice, význam vzdělání, význam a úkol pedagogiky, charakter pedagogiky), obecné pedagogické principy

 - vývojová stadia z pohledu pedagogiky

 - výchova: předmět pedagogiky (cíle výchovy, struktura, styly a formy, multikulturní výchova)

 - základy výchovné činnosti (cíl a předmět výchovně vzdělávacího procesu, faktory ovlivňující podmínky výchovy, výchovné prostředky)

- základní terminologie pedagogiky, její členění

- soudobé pedagogické teorie – personální, technologické, kognitivní, psychologické a sociální

- Základy didaktiky (metody, cíle, obsahy a formy výuky)

- pedagogické zásady J. A. Komenského

- osobnostní a kvalifikační předpoklady, osobnost učitele

 - cíle výchovy a vzdělávání (kognitivní, afektivní, sociální, senzomotorické a psychomotorické

 - základní přehled do historických přístupů k procesům výchovy a vzdělávání (antika, středověk – univerzity, J.A.K., Rousseau, humanismus, Lindner, reformy školy, současné pedagogické směry, alternativní směry)

 - národní vzdělávací strategie, rvp, švp

**MODUL II: ZÁKLADY PSYCHOLOGIE PRO PEDAGOGY**

**Vybraná témata obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie: 20 vyučovací hodiny**

Poznávání a jeho ontogenetický vývoj (vnímání, myšlení, řeč, tvořivost); proces učení a jeho

ovlivňování, sociální učení; změny psychiky v období dětství a mládí; faktory psychického

vývoje.

- úvod – základní pojmy, definice

- základy psychologie a psychologie osobnosti (základní psychologické stavy a procesy, osobnost, emoce, motivace)

- teorie kognitivního vývoje dle Piaget (kkognitivní fáze vývoje dítěte)

- terorie morálky dítěte dle Pieget

- teorie potřeb a vývoje dle Freud, Erikson a Piaget

- asimilace a akomodace v kognitivním učení

- vnímání a paměť

- utváření a změny postojů

- procesy učení – podmiňování, nápodobou a další

- faktory ovlivňující procesy učení v období dospívání

**Sociální interakce a sociálně psychologické profesní dovednosti pedagoga 10 vyučovací hodi**

Obecné sociálně-psychologické profesní dovednosti pedagoga; sebepoznávání, sebereflexe

a poznávání druhých; komunikace (pedagog - žák, pedagog - rodič, pedagog – pedagog);

konflikty a jejich zvládání; zpětná vazba.

- asociální chování a sociálně patologické jevy – vhled do problematiky a možnosti prevence (drogové a jiné závislosti, vandalismus, projevy rasismu, xenofobie ...)

- komunikace mezi všemi účastnými stranami při řešení problémů

- spolupráce s rodinou při domácí přípravě žáka

- modelové příklady z praxe a jejich rozbor

- preventivní programy

- vedení rozhovoru

- sebereflexe, sebepoznání

- formativní hodnocení žáka

- prevence syndromu vyhoření

- sociální skupiny a kooperativní výuka

- artefiletika, výchova zážitkem

- osobnostně sociální rozvoj

**MODUL III: PRO ASISTENTY PEDAGOGŮ**

**Základy speciální pedagogiky 20 vyučovací hodiny**

Základní teoretická východiska a současné trendy speciální pedagogiky; právní rámec

problematiky; rodina a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami; možnosti vzdělávání žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami; druhy zdravotního postižení; možnosti výchovy

a vzdělávání, podmínky a prostředky rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;

rozvojové a podpůrné mechanismy, modely začlenění dětí se speciálními vzdělávacími

potřebami do pedagogického procesu.

- základní terminologie speciální pedagogiky, její členění

- poradenská zařízení: pedagogicko-psychologické poradny a speciální pedagogická centra

- klasifikace dělení speciální pedagogiky (psychopedie, etopedie, somatopedie, …)

- nejčastější typy postižení v jednotlivých skupinách jedinců se specifickými potřebami (žák s PAS, s mentálním postižením, se zrakovým postižením, se sluchovým postižením, s tělesným postižením, s poruchou chování)

 - nadaní žáci – vedení, výchova, specifika při práci s nimi, vytváření podmínek a využití podpůrných opatření pro podporu a rozvoj nadání žáků

- vzdělávací specifika těchto žáků vycházející z jejich reálných schopností, možností, potřeb a zájmů, kompenzační a další specifické výukové pomůcky a metody

- individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory

- způsoby a možnosti testování a vyhodnocení výsledků vzdělávání žáka s SVP

- stupně podpůrných opatření a tvorba IVP

- integrace a inkluze a jejich možnosti

- vzdělávací a výchovné instituce pro žáky se SVP (speciální školy a instituce, běžná školská zařízení)

- spolupráce žák, rodina, ap, učitel

- příprava asistenta pedagoga na vzdělávací proces, individualizace výuky a systém pomoci žákům se SVP

**Vybraná témata vývojové psychologie 10 vyučovací hodin**

Rozvíjení schopností, dovedností, znalostí a vlastností osobnosti v období dětství a mládí;

utváření psychiky v období relativní stálosti u dospělého jedince; vývojově podstatné sociální

vztahy.

* základy psychologie a psychologie osobnosti (základní psychologické stavy a procesy, osobnost, emoce, motivace)
* teorie kognitivního vývoje
* vnitřní a vnější determinanty ovlivňující vývoj osobnosti
* teorie učení
* psychologické aspekty období dospívání
* teorie morálky dítěte
* motivace
* procesy socializace, vrstevnické skupiny
* rodinná výchova

**PEDAGOGICKÁ PRAXE**

40 hodin praxe (z toho %)

Náslechy v hodinách a účast ve vzdělávacím procesu (mš, zš, sš) – 50% (metoda pozorování a následně rozhovory s aktéry)

Vlastní samostatná praxe dle zadání a instrukcí od vedoucího praxe – 35% (asistence ve výuce, komunikace s žáky, doprovod žáků a pomoc během výuky, spolupráce a komunikace s učitelem a další z praxe plynoucí činnosti)

Reflexe činnosti praxe – 15% (hodnocení a rozhovor s vedoucím praxe v místě praxe, hodnocení a rozhovor s lektory kurzu), včetně vedení protokolu o praxi a zápisu o činnosti.