**UČEBNÍ OSNOVA – VCH (teorie 80 vyučovacích hodin)**

**Studium pedagogiky pro vychovatele**

**MODUL I: ZÁKLADY PEDAGOGIKY**

**Základy obecné pedagogiky: 20 vyučovací hodiny**

Pedagogika (praxe a věda, předmět, moderní pedagogika, základní pojmy); soudobé teorie

vzdělávání; vzdělávání a učení; obsah vzdělání; osobnostní a kvalifikační předpoklady

pedagogické profese.

- úvod do pedagogiky (definice, význam vzdělání, význam a úkol pedagogiky, charakter pedagogiky), obecné pedagogické principy

- vývojová stadia z pohledu pedagogiky

- výchova: předmět pedagogiky (cíle výchovy, struktura, styly a formy, multikulturní výchova)

- základy výchovné činnosti (cíl a předmět výchovně vzdělávacího procesu, faktory ovlivňující podmínky výchovy, výchovné prostředky)

- základní terminologie pedagogiky, její členění

- soudobé pedagogické teorie – personální, technologické, kognitivní, psychologické a sociální

- Základy didaktiky (metody, cíle, obsahy a formy výuky)

- pedagogické zásady J. A. Komenského

- osobnostní a kvalifikační předpoklady, osobnost učitele

- cíle výchovy a vzdělávání (kognitivní, afektivní, sociální, senzomotorické a psychomotorické

- základní přehled do historických přístupů k procesům výchovy a vzdělávání (antika, středověk – univerzity, J.A.K., Rousseau, humanismus, Lindner, reformy školy, současné pedagogické směry, alternativní směry)

- národní vzdělávací strategie, rvp, švp

**MODUL II: ZÁKLADY PSYCHOLOGIE PRO PEDAGOGY**

**Vybraná témata obecné psychologie, psychologie osobnosti a vývojové psychologie: 20 vyučovací hodiny**

Poznávání a jeho ontogenetický vývoj (vnímání, myšlení, řeč, tvořivost); proces učení a jeho

ovlivňování, sociální učení; změny psychiky v období dětství a mládí; faktory psychického

vývoje.

- úvod – základní pojmy, definice

- základy psychologie a psychologie osobnosti (základní psychologické stavy a procesy, osobnost, emoce, motivace)

- teorie kognitivního vývoje dle Piaget (kkognitivní fáze vývoje dítěte)

- terorie morálky dítěte dle Pieget

- teorie potřeb a vývoje dle Freud, Erikson a Piaget

- asimilace a akomodace v kognitivním učení

- vnímání a paměť

- utváření a změny postojů

- procesy učení – podmiňování, nápodobou a další

- faktory ovlivňující procesy učení v období dospívání

**Sociální interakce a sociálně psychologické profesní dovednosti pedagoga 10 vyučovací hodi**

Obecné sociálně-psychologické profesní dovednosti pedagoga; sebepoznávání, sebereflexe

a poznávání druhých; komunikace (pedagog - žák, pedagog - rodič, pedagog – pedagog);

konflikty a jejich zvládání; zpětná vazba.

- asociální chování a sociálně patologické jevy – vhled do problematiky a možnosti prevence (drogové a jiné závislosti, vandalismus, projevy rasismu, xenofobie ...)

- komunikace mezi všemi účastnými stranami při řešení problémů

- spolupráce s rodinou při domácí přípravě žáka

- modelové příklady z praxe a jejich rozbor

- preventivní programy

- vedení rozhovoru

- sebereflexe, sebepoznání

- formativní hodnocení žáka

- prevence syndromu vyhoření

- sociální skupiny a kooperativní výuka

- artefiletika, výchova zážitkem

- osobnostně sociální rozvoj

**SPECIÁLNÍ MODUL III : PRO VYCHOVATELE**

**Teorie výchovy 10 vyučovací hodiny**

Výchova (pojem, rysy, funkce, cíle, složky, principy, formy, činitelé výchovy)

* Výchovný proces; roviny pedagogického působení; postoje pedagoga k žákům
* pedagogická práce se sociální skupinou; sebepoznání, sebehodnocení a sebevýchova
* výchova k prosociálnímu jednání; problematika autority.

**Základy sociální psychologie**

Malá sociální skupina, vztahy a komunikace ve skupině, skupinová dynamika.

**Základy sociální pedagogiky 10 vyučovací hodiny**

Socializace jako celoživotní proces; hodnoty; sociální role; sociální učení; šikana.

- nejčastěji se vyskytující problémy a jejich možná řešení

- asociální chování a sociálně patologické jevy – vhled do problematiky a možnosti prevence (drogové a jiné závislosti, vandalismus, projevy rasismu, xenofobie ...)

- komunikace mezi všemi účastnými stranami při řešení problémů

- spolupráce s rodinou při domácí přípravě žáka

- modelové příklady z praxe a jejich rozbor

- preventivní programy

- sociálně poatologické jevy – specifické a nespecifické poruchy chování

- základy sociální pedagogiky (socializace, výchovná prostředí, škola a sociální pedagogika, sociálně patologické jevy, vliv sociálních faktorů na psychiku člověka)

- výchova a rozvoj osobnosti

- pedagogizace prostředí

- konfliktní interakce a rizikové chování

- životní styl a kvalita života

- výchova ke svépomoci

- sociální začleňování, první socializace

- typologie prostředí v rodině

- metody v sociální výchově se zaměřením na sociálně znevýhodněné skupiny

- sociálně pedagogické teorie (behaviorální přístupy, systemické přístupy, narativní přístupy a logoterapie dle Frankl)

**Vybraná témata pedagogické psychologie 10 vyučovací hodiny**

Psychologie učení (druhy učení, podmínky učení, styly učení); motivace a motivační procesy;

interakce pedagog-žák: pedagogická diagnostika žáka, rozvoj potencialit žáka (facilitující a

inhibující faktory).

* základy psychologie a psychologie osobnosti (základní psychologické stavy a procesy, osobnost, emoce, motivace)
* teorie kognitivního vývoje
* vnitřní a vnější determinanty ovlivňující vývoj osobnosti
* teorie učení
* psychologické aspekty období dospívání
* teorie morálky dítěte
* motivace
* procesy socializace, vrstevnické skupiny
* rodinná výchova

**PEDAGOGICKÁ PRAXE**

40 hodin praxe (z toho %)

Náslechy v hodinách a účast ve vzdělávacím procesu (mš, zš, sš) – 50% (metoda pozorování a následně rozhovory s aktéry)

Vlastní samostatná praxe dle zadání a instrukcí od vedoucího praxe – 35% (asistence ve výuce, komunikace s žáky, doprovod žáků a pomoc během výuky, spolupráce a komunikace s učitelem a další z praxe plynoucí činnosti)

Reflexe činnosti praxe – 15% (hodnocení a rozhovor s vedoucím praxe v místě praxe, hodnocení a rozhovor s lektory kurzu), včetně vedení protokolu o praxi a zápisu o činnosti.