

Školní vzdělávací plán

78 – 42 – M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)

Obchodní akademie Praha, s.r.o.



Školní vzdělávací plán vytvořil kolektiv učitelů Obchodní akademie Praha, s. r. o.
pod vedením paní ředitelky Ing. Márii Václavíkové.

OBSAH

Úvodní identifikační údaje	4
Profil absolventa	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
Cíle a pojetí našeho školního vzdělávacího programu	6
Základní struktura vzdělávacího programu	6
Organizace výuky a vzdělávací strategie	7
Organizace výuky a vzdělávací strategie	7
Realizace praktického vyučování – odborných praxí	9
Způsoby a kritéria hodnocení žáků	9
Podmínky realizace RVP	10
Kultura a prostředí školy	11
Materiální a technické zabezpečení výuky	12
Personální zabezpečení	13
Preventivní plán	13
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
Vzdělávání nadaných žáků a systém péče o ně	14
Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech a primární prevence	15
Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	15
Rámcový vzdělávací program pro obor 78-42-M/08	17
Učební plán rozepsaný na jednotlivé moduly	19
Popis vyučovacích jednotek - modulů	20
Modul Odborná praxe	20
Modul Business Finance	21
Modul Investigating Customer Services	22
Modul Visual Merchandising	23
Modul Human Resources	25
Učební osnovy jednotlivých předmětů pro denní formu studia	26
Vzdělávací oblast: Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu.	26
Tělesná výchova	26
Týmová práce	28
Osobnostní rozvoj	29
Vzdělávací oblast: Komunikační a jazykové vzdělávání.	31
Český jazyk a literatura	32

Anglický jazyk a Business English	43
Německý jazyk	47
Španělský jazyk	51
Vzdělávací oblast: Aplikované vzdělávání STEM (Science, Technology, Engennering, Math).	53
Matematika	53
Přírodní vědy	60
Informační technologie	65
Vzdělávací oblast: Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní.	70
Společenské vědy	70
Ekonomika	75
Vzdělávací oblast: volitelné předměty všeobecné.	79
Dějepis	79
Dopravní výchova	82
Právo	84
Seminář italského jazyka	87
Šachy	89
Fitness	90
Finanční gramotnost	91
Fotografování a marketing	92
Interior Design	93
Kulturní seminář	94
Seminář umělé inteligence	95
Seminář českého jazyka	96
Seminář německého jazyka	97
Sportovní hry	98
Seminář španělského jazyka	98
Pilates	99
Politologie	100
Zdravý životní styl a lidské zdraví	101
Vzdělávací oblast: oborové předměty volitelné.	102

Úvodní identifikační údaje

Název školy:	Obchodní akademie Praha, s. r. o. IČO: 25603698 IZO: 060447109
Adresa školy:	Vinořská 163, 190 15 Praha 9 – Satalice Obchodní akademie, s. r. o., Vinořská 163, Praha 9
Pracoviště:	Pracoviště 1: Vinořská 163, Praha 9 – Satalice Pracoviště 2: Slezská 1486/68, Praha 2 - Vinohrady
Zřizovatel:	Obchodní akademie Praha, s.r.o.
Kód a název oboru vzdělání:	78 – 42 – M/08 Lyceum.
Školní vzdělávací program:	Lyceum
Dosažený stupeň vzdělání: EQF4	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň
Délka a forma vzdělávání	4 roky, denní
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Ředitelka školy:	Ing. Mária Václavíková
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel. 286 857 164, 286 851 427 e-mail: info@oapraha.cz www.oapraha.cz

Platnost ŠVP: je od 1. září 2026 počínaje prvním ročníkem v denní formě studia.

Číslo jednací: K/LV/26/01

Podpis ředitelky: Ing. Mária Václavíková

Razítko školy:

Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/08 lyceum
Školní vzdělávací program (ŠVP):	Lyceum
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Absolvent oboru vzdělání Lyceum si osvojil:

- Klíčové kompetence navazující na základní vzdělávání.
- Obsah vymezený v jednotlivých oblastech všeobecně vzdělávacího základu, navazující na základní vzdělávání.
- Obsah vybraných všeobecně vzdělávacích oborů/předmětů, které zvýší jeho připravenost pro studium v terciární sféře.
- Oborovou orientaci ve vybrané odborné/profesionální oblasti, která zvýší jeho připravenost pro volbu dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.

Klíčové kompetence, které si během studia osvojil absolvent Lycea:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence komunikační
3. Kompetence osobnostní a sociální
4. Kompetence k občanství a udržitelnosti
5. Kompetence k podnikavosti a pracovní
6. Kompetence k řešení problémů
7. Kompetence kulturní
8. Kompetence digitální

Popis uplatnění absolventa

Absolvent je připraven primárně ke studiu v terciárním sektoru vzdělávání, dále pak k různým formám dalšího neformálního vzdělávání včetně vzdělávání na budoucím pracovišti.

Díky disponibilní složce všeobecného vzdělávání si může žák vybrat předměty, jejichž hlubší studium mu pomůže při přijímacím řízení na vysoké školy na obory jako např. medicína, práva, filozofie, psychologie, ekonomika apod.

V disponibilní složce oborové orientace studují žáci předměty ekonomického zaměření a navíc v anglickém jazyku. Díky těmto získaným znalostem a schopnostem jsou absolventi připraveni pro výkon povolání zaměřených na ekonomické, obchodně-podnikatelské a administrativní činnosti v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Jedná se především o povolání (typové pozice): ekonom, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, pracovník v oblasti zahraničního obchodu, manažer-vedoucí pracovník. Absolvent je také připraven k realizaci svého vlastního podnikání.

Absolvent naší školy je schopen prokázat své získané znalosti a schopnosti kromě maturitního vysvědčení také předložením certifikátů osvědčujících znalosti v oblasti cizích jazyků (první a druhý cizí jazyk), v oblasti ICT (moduly ECDL), za úspěšné uzavření jednotlivých modulů v oborovém zaměření získá žák certifikáty, dále je schopen prokázat získané zkušenosti předložením potvrzení o absolvovaných praxích ve firmách během školního roku a někteří mohou předložit potvrzení o absolvované odborné stáži v programu Erasmus+.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cíle a pojetí našeho školního vzdělávacího programu

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je dosáhnout určitého stupně celkového vzdělání a osobnostního rozvoje našich žáků. Na definování těchto cílů se podílel náš celý pedagogický tým.

Klademe důraz na rozvoj základních myšlenkových operací žáků, na rozvoj paměti, logického myšlení, podporujeme u žáků schopnosti koncentrace, osvojování si nových poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon budoucího povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Dále vedeme naše žáky k získání schopnosti umět se pružně adaptovat na nové podmínky, vedeme je také k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k jejich zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci.

Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

V příznivém klimatu naší školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se naši žáci učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopni podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Žáky směřujeme také k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, aby měli úctu k živé i neživé přírodě, aby chránili a zlepšovali životní prostředí. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Základní struktura vzdělávacího programu

1. Všeobecně vzdělávací základ – 60% celkového vzdělávacího programu

Navazuje na základní vzdělávání, vyučované předměty jak např. český jazyk, matematika, cizí jazyky, tělesná výchova, informační technologie, přírodní vědy, společenské vědy, osobnostní rozvoj, týmová práce.

2. Disponibilní složka – 40% celkového vzdělávacího programu

Škola nabízí všeobecně povinně volitelné předměty, jejichž studium jde více do hloubky a může tak lépe připravit žáka ke studiu na vysoké škole. Skladba předmětů se může do budoucna měnit podle vyvíjejících se potřeb žáků. Zde vycházíme z předpokladu, že žáci ještě přesně neznají své životní plány nebo si jen nejsou jistí. Proto žákům nabízíme předměty jejichž studium je může přimět vybrat si vysokou školu zaměřující se na studium práv (předmět Právo, Dějepis), medicíny (předmět Přírodní vědy a Latina), cizích jazyků (předmět odborná angličtina, další cizí jazyky), humanitní vědy (předmět

Psychologie, Filozofie, Sociologie, Politologie) a ekonomiku (předmět Personalistika, Fiktivní firma, Ekonomika). Časová dotace je uvedena v učebním plánu.

V rámci disponibilní složky škola nabízí povinně volitelné předměty s oborovou orientací Business. Výuka těchto modulů probíhá v angličtině, oficiální povolení od MŠMT máme. Výuka těchto modulů je zároveň podpořena předmětem Business English, ve kterém jsou žáci připravováni k dobrému zvládnutí a pochopení ekonomických modulů v angličtině tím, že se zde výuka zaměřuje na odborná slovíčka a pojmy. Organizačně je výuka pojata modulově, tzn. předmět Business je rozdělen na jednotlivé případové studie a na praktickou část tzv. moduly. Časová dotace je uvedena v učebním plánu a v popisu učební jednotky. Jednotlivé moduly řeší pouze specifický problém, kterému předchází teoretický základ, není to předmět, který by měl učební osnovu jako má například Ekonomika vyučovaná v M oborech. Žáci absolvují teoretickou přípravu k dané problematice a pak následně řeší konkrétně zadaný úkol. Během výuky vypracovávají podle zadaných kritérií písemnou práci určitého rozsahu, na konci ji odevzdají vyučujícímu k ohodnocení, případně přepracují nebo doplní podle pokynů. Modul je uzavřen slovním ohodnocením a ohodnocením známkou od vyučujícího. Žák získá oficiální certifikát s potvrzením o úspěšném absolvování tohoto modulu. Žáci se tak naučí používat ekonomickou odbornou angličtinu, přemýšlet v cizím jazyku, navrhovat řešení, diskutovat a obhajovat své řešení. Žáci se díky těmto dovednostem mohou ucházet o studium na zahraničních univerzitách nebo českých vysokých školách převážně ekonomického typu.

Organizace výuky a vzdělávací strategie

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou a budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Toto je aplikováno hlavně díky pravidelně prováděním hospitacím jednotlivých učitelů a vedení školy na vyučovacích hodinách a také díky zasedáním předmětových komisí.

Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učí žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Více se učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, jde zejména o diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky, tzv. otevřeného vyučování, které vede k aktivitám mezipředmětového charakteru.

Organizace výuky a vzdělávací strategie

Denní vzdělávání je organizováno jako čtyřleté.

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích předmětů. Předmět Business a odborná praxe jsou vyučovány modulově.

Vyučovací předměty, které obsahují větší míru konkrétních praktických znalostí a dovedností, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v dělených skupinách, zejména to jsou cizí jazyky.

Žáci si mohou dále zvolit semináře, povinně volitelné předměty a volitelné předměty, kterých se účastní menší skupiny žáků. Výuka je umístěna do učeben vybavených potřebnou technikou.

Odborné kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím následujících organizačních forem výuky:

Exkurze

- Škola zařazuje pro žáky jednodenní i vícedenní, tuzemské i zahraniční exkurze do podniků a institucí (např. přítomnost na soudním jednání, návštěva Evropského parlamentu), jsou realizovány na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádoucí osobnostní, profesionální, odborné i jazykové kompetence žáků

Besedy a přednášky

- škola organizuje besedy s odborníky z praxe, kteří chodí přednášet přímo do vyučovacích hodin předmětů (např. zástupci pojišťoven, finanční poradci, drobní podnikatelé)

Spolupráce se zahraničními školami

- škola pořádá výměnné pobyty žáků s partnerskými školami v Německu, ve Španělsku a v Itálii, žáci tak poznávají jinou kulturu, učí se komunikovat v cizím jazyce, učí se poznávat školské systémy v jiných zemích atd.

Soutěže

- jazykové a odborné soutěže představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků, škola se zapojuje každý rok do soutěže „Finanční gramotnost“ a „Olympiáda v českém jazyce“.

Jazykové zkoušky a zkoušky ICT

- škola vede žáky ke složení zkoušky z cizích jazyků - škola má akreditaci ke zkouškám z anglického jazyka PEIC (Pearson English International Certificate), dále mohou u nás žáci skládat zkoušky ECDL z ICT technologií

Odborné stáže a studijní pobyty

- škola spolupracuje s organizací Erasmus+ a několika nadacemi, díky nimž pak škola může vysílat žáky do Anglie na studijní pobyt a na odborné pracovní praxe do Německa, do Španělska, do Irska a na Maltu
- Všichni žáci 1. – 3. ročníků se musí každý rok na 1 měsíc účastnit pracovní stáže, tzn. najdou si sami firmu tuzemskou nebo je škola vyšle v rámci programu Erasmus+ do zahraničí.

Další školní aktivity

- v rámci dni otevřených dveří dobrovolníci z řad žáků sami aktivně provází po prostorách školy nové zájemce a sdělují jim zkušenosti s naší školou
- žáci se sami podílejí na akci „na den středoškolákem“, také se podílejí na organizování dní otevřených dveří na naší škole a reprezentují školu na výstavách středních škol
- žáci v 1. ročníku absolvují několikadenní seznamovací adaptační výlet
- žáci všech ročníků mají možnost zúčastnit se společného výletu na kole, na vodě nebo několikadenního lyžařského kurzu na běžkách nebo na lyžích
- žáci se účastní festivalů Next Step Fest, Career Expo a Veletrhu vysokých škol Gaudeamus, kde získávají informace o pracovních příležitostech a o studiu na vysokých školách po ukončení maturity

Realizace praktického vyučování – odborných praxí

Odborná praxe je rozložena od prvního do třetího ročníku vzdělávání, vždy v délce 4 týdnů, v rozsahu minimálně 5 hodin denně.

Odborná praxe probíhá zpravidla v období května v soukromých společnostech včetně zahraničních, a v orgánech státní správy. Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepejetí s potřebami budoucích zaměstnavatelů absolventů, praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách na základě smluvního vztahu mezi naší školou a příslušnou firmou nebo organizací.

O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, ve kterých dokumentují průběh praxe a výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu, kterou po ukončení praxe společně s potvrzenou evidencí pracovní docházky odevzdají. Nedílnou součástí je následná sebereflexe, tzn. žáci při vyučování hodnotí, co jim praxe přinesla nového a jak se jim dařilo.

Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebereflexe, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. Velmi důležité jsou také závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci sumativního hodnocení, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření, které používají učitelé v průběžné klasifikaci podle svých kritérií.

Výsledky vzdělávání žáků na škole se hodnotí s použitím klasifikace.

Hodnocení průběžné formou průběžné klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka v průběhu klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení získáváme především těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, iniciativnosti a jeho připravenosti na vyučování
- ověřováním jeho vědomostí, dovedností a návyků různými druhy zkoušení (ústní, písemné, praktické, pohybové) a didaktickými testy

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevů, výkonů, prací, písemností a výtvorů. S výsledkem klasifikace seznámí žáka po ústním zkoušení ihned po jeho skončení, po písemném zkoušení a testech bez zbytečného odkladu, zpravidla nejpozději do 2 týdnů – tj. 10 pracovních dnů.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných i nepovinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Jednotlivé stupně jsou popsány v klasifikačním řádu, který je nedílnou součástí školního řádu.

Formativní hodnocení

Kromě sumativního hodnocení používají naši učitelé při výuce i tzv. formativní hodnocení. Toto hodnocení slouží primárně žákovi, je zpravidla průběžné. Je důležité zejména pro rozvoj jeho klíčových kompetencí.

Formativní hodnocení je realizováno těmito nástroji:

Učitel se snaží ve třídě vytvořit prostředí, které podporuje interakci a užívání hodnotících postupů.

Snaží se navodit atmosféru bezpečí a důvěry, aby žáci byli ochotni bez zábran vyjadřovat své názory a nebáli se samostatného projevu.

- Učitel vždy seznámí žáky s cílem výuky daného tématu, žáci mají pak představu, co jim dané téma přinese.
- Učitel používá různorodé výukové strategie za účelem uspokojení různých potřeb žáků, umožňuje zaměřit se na porozumění novým pojmům, poskytování možnosti volby při práci ve třídě a povzbuzování žáků ke vzájemné pomoci při učení.
- Učitel užívá různé postupy zjišťování výsledků a procesů učení žáků. Například si ověřuje znalosti při nástupu žáka do školy, na začátku školního roku nebo při otvírání a uzavírání tematického celku. Dále používá formu průběžné dotazovací techniky v průběhu výukové interakce. Žáci jsou také běžně zapojováni do hodnocení výsledků spolužáků i hodnocení svých vlastních výkonů.
- Zpětná vazba – učitelé používají běžně při výuce zpětnou vazbu – zejména při diskusích o pochopení probraného učiva a při hodnocení testů nebo ústního přezkušování. Učitel se snaží zapojovat do diskusí i žáky introvertní povahy, kteří nejsou příliš aktivní.
- Podpora aktivního učení žáků – učitel zde vystupuje spíše jako mentor, který poskytuje žákům podporu a pomoc při učení. Žáci, například, zpracovávají sami odborná témata, s nimiž pak vystupují před třídou a seznamují spolužáky s informacemi, které získali samostudiem.

Podmínky realizace RVP

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy. Uchazeč o studium musí absolvovat přijímací zkoušku dle platného právního předpisu.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání ve středním školství, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání v naší škole je ukončeno maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Skladba maturitní zkoušky:

- **Společná část** maturitní zkoušky dle platné legislativy
- **Profilová část** maturitní zkoušky obsahuje 2 další zkoušky (kromě písemné části z Českého jazyka a z cizího jazyka), které mohou být konané obě ústní formou nebo jedna z nich formou obhajoby maturitní práce a druhá ústní formou.

Výběr z těchto předmětů pro 1. ústní profilovou zkoušku: všeobecně vzdělávací předměty Společenské vědy, Informační technologie, cizí jazyk (ruština, angličtina, španělština, němčina, francouzština), Přírodní vědy, Osobnostní rozvoj, Právo, Dějepis.

Výběr z těchto předmětů pro 2. ústní profilovou zkoušku: všeobecně vzdělávací předměty Společenské vědy, Informační technologie, cizí jazyk (ruština, angličtina, španělština, němčina, francouzština), Přírodní vědy, Osobnostní rozvoj, Právo, Dějepis, Ekonomika.

3. profilová zkouška: ve formě Obhajoby maturitní práce z oborové orientace Business, podpořená předmětem Business English : témata vyhláší ředitelka školy vždy na začátku školního roku, celá zkouška probíhá v angličtině.

Žák může konat kromě povinných profilových zkoušek i 2 nepovinné. Výběr je z těchto předmětů: Společenské vědy, Informační technologie, cizí jazyk (ruština, angličtina, španělština, němčina, francouzština), Přírodní vědy, Osobnostní rozvoj, Právo, Dějepis.

Hodnocení anglického jazyka (hlavní cizí jazyk) v profilové části maturitní zkoušky je podle úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a hodnocení druhého cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky je podle úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ředitelka školy povolila pro školní rok 2025/2026 podle odstavce 1 § 19a Vyhlášky č. 177/2009 Sb. zvolit jako náhradu zkoušky z cizího jazyka výsledek standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

Na základě ustanovení § 19a Vyhlášky č. 177/2009 Sb. lze ve školním roce 2024/2025 nahradit další profilovou zkoušku výsledkem standardizované zkoušky. Ředitelka školy rozhodla, že lze takto nahradit celou ústní profilovou zkoušku z předmětu Informační technologie, a sice doložením úspěšně vykonané zkoušky ve formě mezinárodně uznávaného certifikátu. Písemnou žádost o nahrazení celé zkoušky nebo části zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti jsou vždy doklady nebo úředně ověřené kopie dokladů o úspěšném vykonání zkoušek. V souvislosti s RVP a navazujícím ŠVP rozhodla ředitelka školy, že žák musí úspěšně splnit a doložit certifikáty těchto modulů ECDL: M12, M7, M2, M3, M4, M6. Výsledkem je pak známka „výborný“.

Kultura a prostředí školy

Zdraví a bezpečí

Naše škola vytváří prostředí, které podporuje zdravý životní styl a bezpečnost všech jejích členů. Vnitřní prostory školy jsou pravidelně kontrolovány z hlediska hygieny a bezpečnosti příslušnými úřady.

Pohybové a sportovní aktivity podporujeme nejen při výuce předmětu tělesná výchova (kombinace aktivit i prostředí – venkovní aktivita, tělocvična, návštěva fitness, sportovních utkání atd.) ale nabízíme žákům v rámci všeobecně povinně volitelných předmětů také možnost vybrat si např. stolní tenis, pilates, jógu nebo sportovní hry. Škola také pořádá pro zájemce lyžařský výcvik, splavování řek na kánoích nebo horské túry.

Škola pořádá pravidelně odborné přednášky k prevenci šikany, kyberšikany a zneužívání digitálních technologií. Máme také výchovného poradce a psycholožku, kteří mají na starosti duševní zdraví žáků.

Vztahy a komunikace

Naše škola systematicky rozvíjí dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a pracovníky školy, dbá na dobré vztahy s rodiči žáků, které se snaží zapojit i do některých školních aktivit.

Pro komunikaci využívá škola studijní systém Edupage, kam mají přístup i rodiče.

Odpovědnost k přírodě i lidem

Škola ve své praktické činnosti uplatňuje principy udržitelnosti, snažíme se minimalizovat naše negativní dopady na životní prostředí, např. v každé třídě jsou koše na třídění odpadu, jídlo ve školní kavárně podáváme na talířích a ne v plastových nádobách.

Materiální a technické zabezpečení výuky

Výuka je realizována na 2 pracovištích, první pracoviště je ve vlastních prostorách, jejichž vlastníkem je PaedDr. Eliška Pospíchalová, zakladatelka školy, tj. Obchodní akademie, s. r. o., se sídlem v Praze Praha 9 – Satalicích.

Budova školy (**1. pracoviště**) se nachází v Praze 9 – Satalicích, v ulici Vinořská 163.

Během posledních 5 let bylo zrekonstruováno 1. patro budovy. Vznikla přitom jedna nová velká učebna, která je plně vybavena pevnými počítači, jedna velká učebna byla zmodernizována a jedna menší učebna určená pro výuku jazyků byla také plně vybavena pevnými počítači. Škola tak splňuje náročné sociální a hygienické požadavky na výuku. Škola má bezbariérový přístup, má zkušenosti se vzděláváním handicapovaných žáků.

Žáci mohou využívat prostory kavárny ke konzumaci teplých obědů nebo také k relaxaci a v prostorách školního dvora mohou využít posezení na lavičkách nebo se věnovat vybrané fyzické aktivitě jako např. ping-pong atd.

Výuka je realizovaná v 8 kmenových třídách, v jedné multimediální učebně, v učebně výpočetní techniky a v kreativní učebně. Každá třída je vybavena bílou popř. i černou tabulí, dataprojektorem a počítačem pro vyučujícího. Dále jsou ve škole k dispozici černobílá a barevná laserová tiskárny, kopírky pro žáky, kopírky pro učitele, DVD/CD přehrávače, videokamera, digitální fotoaparát, 3D tiskárny, skládací mikropočítače. Učebny výpočetní techniky a učebna multimediální jsou vybaveny osobními počítači.

Přístup k internetu je prostřednictvím Wi-Fi sítě po celé budově školy. Žáci, při zachování všech nezbytných bezpečnostních pravidel, mají k internetu volný přístup.

Knihovna se nachází v budově školy. Žákům je přístupná každý pracovní den během provozní doby. Databáze knihovny obsahuje celkem cca 500 titulů odborných publikací, časopisů, příruček a výukových materiálů. Odborné publikace jsou doplňovány průběžně podle aktuálních potřeb žáků a vyučujících. Jednou ročně probíhá pravidelná revize knižního fondu školy a nákup aktuálních titulů.

Budova školy (**2. pracoviště**) se nachází v Praze 2 – Vinohrady, v ulici Slezská 1486/68, Praha 2. Tato budova je v nájmu.

Během července a srpna byla celá budova částečně zrekonstruována. Budova má 4 nadzemní podlaží, v nichž se nachází 16 učeben, několik kanceláří pro učitele a pro administrativní pracovníky, a suterén s technickým zázemím. Jedna nová velká učebna je plně vybavena počítači. Každá třída je vybavena

bílou tabulí, dataprojektorem a počítačem pro vyučujícího. Dále jsou ve škole k dispozici černobílá a barevná laserová tiskárna, kopírka pro žáky, kopírky pro učitele, DVD/CD přehrávač, videokamera, digitální fotoaparát, 3D tiskárna.

Škola splňuje náročné sociální a hygienické požadavky na výuku.

Žáci mohou využívat prostory kavárny ke konzumaci teplých obědů nebo také k relaxaci a v prostorách školního dvora mohou využít posezení na lavičkách nebo se věnovat vybrané fyzické aktivitě jako např. ping-pong atd.

Přístup k internetu je prostřednictvím Wi-Fi sítě po celé budově školy. Žáci, při zachování všech nezbytných bezpečnostních pravidel, mají k internetu volný přístup.

Personální zabezpečení

Na škole působí více než tři desítky pedagogů, z toho je necelá polovina mužů. Dále působí ve škole výchovní poradce, metodik prevence, psycholog, asistenti pedagoga, studijní a projektový referent.

Plně máme zabezpečenou výuku odborných ekonomických i všeobecně vzdělávacích předmětů, ve škole vyučují také rodilí mluvčí.

Absolutní většina učitelů je plně kvalifikována. Se žáky pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholog. Metodickou podporu v oblasti informačních technologií zajišťuje ICT koordinátor. Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků k získání a prohlubování odborné kvalifikace jako je účast na seminářích a školeních.

Preventivní plán

Škola má zpracovaný samostatný dokument „Preventivní plán“, který obsahuje mimo jiné i plán prevence školní neúspěšnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a systém péče o ně

Škola disponuje vlastním preventistou sociálně patologických jevů, výchovným poradcem a školním psychologem. Škola má také pracovníka, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP a s nadanými žáky, který komunikuje se školskými poradenskými pracovišti, s učiteli, se žáky a rodiči. Škola má zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, žáků se sociálním znevýhodněním i žáků ohrožených sociálně-patologickými jevy.

Žáci mohou využívat služeb pedagogicko-psychologických poraden, které jim vypracují „Doporučení“ pro jejich vzdělávání ve škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracovává škola plán pedagogické podpory PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán IVP (popřípadě i pro nadané žáky). Toto se děje ve spolupráci s rodiči a s asistenty pedagoga.

Žáci se SVP jsou integrováni do běžné třídy. Tito žáci mají podle přiznaných podmínek uzpůsobené své pracovní místo ve třídě i pracovní pomůcky. Podstatná část školy je také bezbariérová. Tito studenti mají možnost zvolit si vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který přímo vychází z jejich nároků a schopností, a mají také k dispozici svého asistenta, který jim pomáhá při vyučování, některým pořizuje zápis z odučeného učiva apod.

V plánech jsou přehledně popsány jednotlivé specifické nároky žáka na vyučovací metody, jako např. zda lze žáka během vyučování vyvolávat, zda je vhodné věnovat mu individuálně pozornost apod. a také na metody přezkušování znalostí jako např. zda lze žáka zkoušet ústně nebo jen písemně, před třídním kolektivem, zda potřebuje více času na test nebo zvětšení písma v zadání testu apod., také na komunikaci se žákem, např. zda lze s ním komunikovat přímo nebo jen přes asistenta a konečně i na projevy chování žáka, na něž je vhodné učitele upozornit. V plánu jsou rovněž popsány poruchy učení, které musí učitel zohlednit při průběžné práci v hodině a také při hodnocení výsledků žáka. Pro některé žáky doporučuje Školské poradenské zařízení zařadit do IVP speciálně pedagogickou intervenci v konkrétním počtu hodin, ty jsou nad rámec časové dotace.

Škola také nabízí možnost získání stipendia ze specializovaných nadací, zejména pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Škola se snaží začleňovat tyto žáky do běžného kolektivu, žáci se mohou účastnit všech akcí s ostatními žáky, škola se jim vždy snaží maximálně vyjít vstříc, např. již automaticky zjišťujeme při jakékoli akci, zda je prostor přístupný pro vozíčkáře apod. Učitelé dávají při vyučování prostor těmto žákům se vyjádřit a komunikovat stejně jako ostatním žákům. Již několikrát zařídila škola možnost fyzicky zdravotně postiženým žákům účastnit se zahraniční stáže. Toto začleňování do běžného kolektivu se nám velmi osvědčilo, výsledkem jsou spokojení žáci, kterým ostatní ve třídě pomáhají a dávají jim tam pocit rovnocennosti a sounáležitosti.

Vzdělávání nadaných žáků a systém péče o ně

Škola má samostatný dokument „Vzdělávání nadaných žáků“ v němž jsou podrobně rozepsány níže uvedené informace.

Škola nabízí možnost získání prospěchového stipendia, čímž mimo jiné motivuje žáky ke studiu.

Mimořádně nadané žáky škola podporuje a soustavně s nimi pracuje. Nejčastěji se objevují sportovní talenty, přičemž jejich mimořádné nadání je zpravidla již při nástupu ke studiu známo. Škola tyto talenty podporuje tím, že sportovně nadaní žáci mají možnost využít Individuální vzdělávací plán, v němž zohlední potřebu věnovat část času výuky ve prospěch profesionálního sportu.

Systém vyhledávání nadaných žáků je založen na pozorování ze strany učitelů a asistentů pedagoga, kteří na tyto talenty upozorní pracovníka pro péči o nadané žáky. Tyto vědomostně nadané žáky škola podporuje tím, že jim nabízí možnost rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti v odborných seminářích jako např. semináře cizích jazyků, seminář z matematiky, z českého jazyka, z informačních technologií, volitelné předměty vyučované v angličtině nebo na účasti na vědomostních soutěžích jako např. účetní olympiáda, olympiáda z českého jazyka, z ekonomiky apod. Škola také vede žáky ke složení státních a jiných certifikovaných zkoušek z anglického jazyka (PEIC) a z informačních technologií (ECDL).

Žáci také mají možnost účastnit se studijních pobytů v Anglii, které trvají až 3 měsíce a jsou hrazeny nadací Cesta ke vzdělání, nově jsme zařadili možnost ročního studia v zahraničí, ve spolupráci s agenturou Rotary Youth Exchange Czechia & Slovakia.

Pracovníkem pro péči o nadané žáky je zástupkyně ředitelky školy. Individuální vzdělávací plán se vystavuje vždy na jeden školní rok.

Koordinátorem individuálních vzdělávacích plánů je zástupkyně ředitelky školy.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech a primární prevence

Z hlediska podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech vychází škola z platné legislativy. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou stanoveny ve školním řádu, který je v případě potřeby aktualizován. Při dalších činnostech probíhajících mimo školu (sportovní akce, kurzy, exkurze, společenské akce, apod.) jsou žáci vždy zvlášť poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví vyučujícími, případně dozorem.

Od roku 2017 je škola zapojena do projektu „Primární prevence pro školy“. To znamená, že v rámci hodin výuky dostávají prostor externí odborníci a také náš školní metodik prevence pro odborné přednášky na téma šikana, kyberšikana, genderová problematika, problematika začleňování cizinců atd.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Partnery naší školy jsou:

- Pražská pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9, U Nové školy 2a, Praha 9
- Pražská pedagogicko-psychologická poradna STEP, Pavlišova 2246, Kladno
- SPC Vertikála při ZŠS a PŠ Roosweltova, Roosweltova 8
- PPP středočeského kraje Nymburk, Masarykova 1895
- SPC Klíč, Národní 961/25, Praha 1
- Klinická psychologie, Budínova 2, PhDr. Los
- SPC Výmolova, výmolova 169
- NAUTIS
- Speciální pedagogické centrum při Jedličkově ústavu
- Speciálně pedagogické centrum (Chotouňská, Praha 10)
- Portál pro školní asistenci a asistenty pedagogů
- Občanské sdružení Asistence, o. s. (Praha 2)
- Občanské sdružení Rytmus, o. s. m. (Praha 2)
- Úřadem městské části Praha 19 – Satalice a Magistrát hlavního města Prahy – spolupráce při zajišťování a realizaci odborné praxe studentů
- Další soukromé subjekty - spolupráce při zajišťování a realizaci odborné praxe studentů. Škola má uzavřenou dlouhodobou spolupráci s několika firmami, kam chodí vybraní žáci na každoroční praxe. Žáci mají možnost pracovat v oboru bankovníctví, marketingu, stavitelství a sociálních služeb. V těchto firmách vykonávají žáci práci ekonomické povahy, nicméně poznají přitom i jiné činnosti v rámci jiných oborů, získávají tak komplexní pohled na reálný svět práce.

Zahraničními partnery naší školy jsou:

Pearson Education Limited, 80 The Strand, London

S touto institucí spolupracujeme od roku 2002. Pro žáky nabízíme možnost zvolit si studium vybraných předmětů v angličtině. Žáci po úspěšném absolvování těchto předmětů a po splnění dalších podmínek mohou získat od instituce Pearson osvědčení National Diploma in Business. Kromě znalostí předmětu si žáci osvojí i odborný anglický jazyk.

Erasmus+

Od školního roku 2012/13 škola zajišťuje odborné praxe v Anglii a Irsku, plně podporované a hrazené z grantů EU Erasmus+. V současné době mohou působit žáci ve firmách v Irsku ve městech Dublin a Sligo, pobyt trvá 1 měsíc.

Realizaci těchto pobytů pro naše žáky zajišťují agentury IBD Partnership, Portsmouth, Vocation Relocation Ltd., Ireland a Swan Training Institute, Dublin.

Nadační fond „Cesta ke vzdělání“ a britská škola Lila, New Barratt House 47 North John Street, Liverpool

Díky spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy a zmíněného nadačního fondu zajišťujeme pro naše žáky studijní pobyty v Anglii, ve městě Liverpool. Žáci studují ve škole Lila* anglický jazyk po dobu 4 týdnů, z grantu mají hrazený pobyt, studium a dopravu.

Nové roční studium v zahraničí (destinace USA, Kanada, Mexiko, Nový Zéland) nám zajišťuje agentura Rotary Youth Exchange Czechia & Slovakia.

Agrupamento de escolas Morgado Mateus, Portugal

Již podruhé organizujeme studijní pobyt několika žáků v portugalské škole.

Tandem – Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže, Riegrova 17, Plzeň

Díky kooperaci s organizací Tandem trvá již více než 10 let spolupráce naší školy s německou školou Montessori-Fachoberschule Würzburg, Berliner Platz 7, Würzburg.

Schulzentrum des Sekundarbereichs II and der Börderstrasse (602) spolupráce s německou školou v Brémách, spolupráce formou výměnného pobytu a také naši žáci byli na pracovní stáži ve firmách.

Naši žáci se účastní výměnných odborných praxí v německých firmách ve Würzburgu, jejich pobyt v Německu trvá 4 týdny. Němečtí studenti pak následně přijíždí na stejný pobyt do Prahy a chodí na odborné praxe do českých firem.

Istituto Tecnico Economico Libero de Libero, Via S.Magno, Fondi, Italy

V tomto školním roce opět zorganizujeme týdenní výměnný pobyt našich a italských studentů, podruhé takto navštívíme i jednu španělskou školu. Hlavním účelem této spolupráce je, aby naši studenti poznali zvyklosti a tradice jiné země, jiný školský systém a aby také navázali nové kontakty. Tato výměna je především určena pro první ročník.

Toowoomba Grammar School, 24 Margaret Street, Toowoomba, Australia

Ve školním roce 2017/2018 se poprvé zrealizoval výměnný studijní pobyt našich a australských studentů. Naše škola navázala spolupráci s výše zmíněnou australskou školou. Studijní pobyt žáků trvá 3 měsíce, žáci mají hrazené studium a pobyt hostitelskou školou. Ve školním roce 2019/2020 jsme hostili u nás v Praze 15 studentů z Austrálie. Období covidu přerušilo bohužel naši spolupráci, nicméně opět se snažíme navázat na úspěšně realizovanou spolupráci v minulosti a doufáme, že v příštím školním roce se naši žáci opět navštíví Austrálii.

IES Sanje, Av. Cristo Yacente, 28, 30837 Alcantarilla, Murcia, Španělsko

Ve školním roce 24/25 jsme poprvé navštívili tuto školu a studenti s doprovodem zavítali na týden také k nám.

Istituto Tecnico Economico, Pietro Martini, CAGLIARI, Itálie

Ve školním roce 24/25 jsme poprvé navštívili tuto školu a studenti s doprovodem zavítali na týden také k nám.

Rámcový vzdělávací program pro obor 78-42-M/08

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle učebního plánu	33	33	33	29
Odborná praxe	4	4	4	
Maturitní zkouška				3
Časová rezerva	3	3	3	3
Celkem	40	40	40	35

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Rámcový vzdělávací program pro obor 78-42-M/08 Lyceum**Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání**

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Vzdělávací oblasti	%	Celkem vyučovacích hodin za studium
Všeobecně vzdělávací základ	cca 60%	2496
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)		512
Komunikační a jazykové vzdělávání		960
Aplikované vzdělávání STEM		544
Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní		480
Disponibilní složka	cca 40%	1600
Všeobecné vzdělávání - povinně volitelné z nabídky školy		640
Oborová orientace - povinně volitelná z nabídky školy a partnerů školy		960
celkem	100%	4096

Učební plán

Obor vzdělání:

78-42-M/08

Lyceum

Školní vzdělávací program:

lyceum

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní

Konkretizovaný učební plán platný pro **1. roč. počínaje 1. 9. 2025**

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	min týd hodiny	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdenních hodin	využití dispon hodin	Celkem hodin
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)								
Týmová práce (TYP)	4	1	1	1	1	4	0	128
Tělesná výchova (TEV)	8	2	2	2	2	8	0	256
Osobnostní rozvoj (OSR)	4	1	1	1	1	4	0	128
Komunikační a jazykové vzdělávání								512
Český jazyk a literatura (CJL)	12	2	3	3	4	12	2	384
Anglický jazyk (ANJ)	8	3	3	2	1	9	0	288
Business English (BEN)	4	1	1	1	1	4	0	128
Cizí jazyk (NEJ, SPJ, ITJ)	8	2	2	2	2	8	0	256
Aplikované vzdělávání STEM								1056
Matematika (MAT)	9	3	2	2	2	9	0	288
Informační technologie (INT)	4	1	1	1	1	4	0	128
Přírodní vědy (PRV)	4	1	1	1	1	4	0	128
Prakticky orientované vzdělávání společenskovědní a humanitní								544
Ekonomika (EKO)	6		2	2	2	6	0	192
Finanční gramotnost (FIG)	3		0	1	1	2	2	64
Společenské vědy (SPV)	6	2	1	1	2	6	0	192
Písemná a elektronická komunikace (PEK)	2	0	1	1	0	2	0	64
								512
Disponibilní složka (20 hodin, z toho 4 hodiny využité v předchozích)								
B. volitelné předměty všeobecné								
SPORT/UMĚNÍ	4	1	1	1	1	4	0	128
PRÁVO/DĚJEPIS	5	2	1	1	1	5	0	160
semináře k maturitě	2	0	0	0	2	2	0	64
FIF/SOC/POL/PSY/FIL	5	2	1	1	1	5	0	160
C. oborové předměty volitelné								512
Finanční gramotnost FIG 2+ZŽS 2+volit2/Business	21	6	6	6	3	21	0	672
Odborná praxe (ODP) - vyučovací jednotka	9	3	3	3	0	9	0	288
								960
	128	33	33	33	29	128		4096

Učební plán rozepsaný na jednotlivé moduly**Učební plán s rozpracovanými moduly na čtvrtletí**

Obor vzdělání: 78-42-M/08

Lyceum

Školní vzdělávací lyceu

program: m

Délka a forma 4 roky, denní

Konkretizovaný učební plán platný pro 1. roč. počínaje 1.

9.2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů / jednotek	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin																		Celkem hodin
	za studium																		
	1.ročník				2. ročník				3. ročník				4. ročník				Celkem týdenních hodin		
A. Povinné	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Týmová práce (TYP)	1				1				1				1				4	128	
Tělesná výchova (TEV)	2				2				2				2				8	256	
Osobnostní rozvoj (OSR)	1				1				1				1				4	128	
Český jazyk a literatura (CJL)	2				3				2				4				11	352	
Anglický jazyk (ANJ)	3				3				2				1				9	288	
Business English (BEN)	1				1				1				1				4	128	
Cizí jazyk (NEJ, SPJ, ITJ)	2				2				2				2				8	256	
Matematika (MAT)	3				2				2				3				10	320	
Informační technologie (INT)	1				1				1				1				4	128	
Přírodní vědy (PRV)	1				1				1				1				4	128	
Ekonomika (EKO)					2				2				2				6	192	
Pís a el komunikace (PEK)					1												1	32	
Společenské vědy (SPV)	2				1				2				2				7	224	
B. volitelné předměty všeobecné (volí si 2)																			
SPORT/UMĚNÍ	1				1				1				1				4	128	
PRÁVO/DĚJEPIS	2				1				2				2				7	224	
FIF/SOC/POL/PSY/FIL	2				1				2				2				7	224	
C. oborové předměty volitelné																			

Business (BUS) modul 1 EXB	3	2 4	2 4	2 4	2 4															3	96		
Business (BUS) modul 4 MAE	3	2 4	2 4	2 4	2 4															3	96		
Business (BUS) modul 3 BUF						2	1 7	1 7	1 7	1 7										2	64		
Business (BUS) modul 14 ICS						2	1 7	1 7	1 7	1 7										2	64		
Business (BUS) modul 16 VIM						2	1 7	1 7	1 7	1 7										2	64		
Business (BUS) modul 2 RPM											2	1 7	1 7	1 7	1 7					2	64		
Business (BUS) modul 17 DIM											2	1 7	1 7	1 7	1 7					2	64		
Business (BUS) modul 21 TRD											2	1 7	1 7	1 7	1 7					2	64		
Business (BUS) modul 7 BDM																3	2 4	2 4	2 4	2 4	3	96	
Odborná praxe (ODP) - vyučovací jednotka	3				3	3				3	3					3					9	288	
	3 3					3 3					3 3						2 9					128	4096

Popis vyučovacích jednotek - modulů

Většina výuka probíhá u nás tradičním způsobem, tzn. vyučujeme po předmětech po dobu celého školního roku, jen malá část výuky je u nás pojata modulově. Modulový systém výuky používáme v případě odborné praxe a v případě oborové orientace Business.

Modul Odborná praxe

Název vyučovacích jednotky	Odborná praxe, používaná zkratka ODP
Kód	78-42/M/08 Lyceum
Typ vyučovacích jednotky	Odborná praxe - stáž
Délka a platnost	5 hodin denně, 1 měsíc ve 2. pololetí, časová dotace 3 hodiny/týden pro 1. - 3. ročník
Vstupní předpoklady	Základy ekonomických věd získané dosavadním studiem
Charakteristika a očekávané výsledky učení	Vyučovací jednotka je součástí odborné orientace Business. Vede žáky k uplatnění dosud získaných poznatků a zkušeností z teoretické výuky v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se snažili sami najít firmu, ve které by chtěli absolvovat 4 týdny praxe. Předpokladem je ekonomický typ činnosti po dobu 4 týdnů při 5 hodinové pracovní době. Žáci následně po skončení praxe vypracují podrobnou zprávu, v níž popisují své každodenní činnosti a na konci zhodnotí, co jim praxe přinesla za nové zkušenosti a dovednosti. V případě, že si žák nedokáže sám zajistit pracovní místo, škola mu nabídne místo ve firmě, s níž má dohody o poskytování praxí.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, k řešení problémů, personálních a sociálních kompetencí, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Obsah vzdělávání	Práce na počítači – používání softwaru firem, práce s databázemi, s webovými stránkami, analýzy dat v tabulkových kalkulátorech, práce

	v kanceláři – komunikace se zákazníky, zpracování obchodních nabídek, péče o zákazníky, personalistika Práce v marketingu – reklama, analýzy dat.
Vzdělávací strategie	Uplatňování získaných teoretických poznatků při výuce v praxi a zamyšlení se nad jednotlivými rozdíly mezi teorií a praxí..
Způsob ověřování dosažených výsledků	Ohodnocení vypracování zadané seminární práce, každodenní záznam o vykonávaných činnostech ve firmě a následná zpětná vazba. Kriteriační stupnice hodnocení: -průběžné hodnocení (znalosti, porozumění, dílčí dovednosti)- hodnocení od zaměstnavatele podle stupnice 1-5, váha 30% -sumativní hodnocení (aplikace znalostí, kompetence)-hodnocení na základně odevzdané písemné práce, hodnotí se estetická úroveň zpracování, obsahová úroveň a dodržení termínu odevzdání, podle stupnice 1-5, váha 30% -reflexe zkušeností – hodnotí se ústní prezentace žáka s využitím sebehodnocení, podle stupnice 1-5, váha 40%.

Každý žák musí v průběhu studia v 1., 2., 3. ročníku absolvovat odbornou praxi ve firmě. Délka praxe je 1 měsíc v každém ročníku 1 – 3, pracovní doba ve firmě je 5 hodin denně. Firmu si nejprve snaží žák sám najít, pokud se mu to nepovede, pomůže mu škola zaměstnavatele najít.

Odborná praxe musí být zaměřena na ekonomickou činnost. Výstupem žáka je vypracovaná seminární práce, která je ohodnocena vyučujícím.

Modul Business Finance

Název vyučovací jednotky	Business, používaná zkratka BUS
Typ vyučovací jednotky	Modul 3 – Business Finance BUF / Podnikové finance
Vyučovací jazyk	Anglický jazyk, součástí modulu je průběžné seznamování s odbornou terminologií v angličtině, vysvětlení probíhá podle potřeb žáků i v češtině.
Délka a platnost	2 hodiny týdně pro 1. i 2. pololetí
Vstupní předpoklady	Základy ekonomických věd získané dosavadním studiem
Charakteristika a očekávané výsledky učení	Vyučovací předmět je součástí ekonomického vzdělávání, seznamuje žáky s principy financování podniku a řízení financí v podniku. Žáci se naučí se pracovat s finančními informacemi, analyzovat finanční výkazy, využívat znalosti z informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů. Rovněž se učí kontrolovat výsledky práce.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně matematických kompetencí, kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Obsah vzdělávání	V počátečních hodinách jsou žáci seznamováni s novou odbornou terminologií v angličtině, probíhá teoretický výklad „Podnikové finance“. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad významem podnikových financí a typy podnikových financí dostupných v různých kontextech. Modul je seznámí s účetní terminologií, účelem a významem podnikových účtů a

	různými zdroji financování dostupnými pro podniky. Žáci budou připravovat a analyzovat nástroje pro plánování podnikových financí, jako jsou prognózy peněžních toků a analýzy bodu zvratu. Měření finanční výkonnosti organizace bude vyžadovat, aby žáci připravili a analyzovali výkazy o komplexním výsledku hospodaření a výkazy o finanční situaci. Ve druhé polovině pololetí dostanou žáci konkrétní zadání úkolu a začnou pracovat na konkrétních požadovaných výstupech.
Vzdělávací strategie	Žáci musí sami vyhledávat zdroje informací vhodné pro zadaný požadovaný výstup. Žáci pracují s digitálními technologiemi, provádějí výzkumy v terénu, některé úkoly zpracovávají v týmu, své poznatky a výsledky úkolů prezentují ústně a pomocí digitálních technologií vypracovávají písemnou práci. Žáci se rozhodují o pracovních postupech sami, vyučující zde působí pouze jako mentor.
Způsob ověřování dosažených výsledků	Ohodnocení vypracování zadané seminární práce, každodenní záznam o vykonávaných činnostech ve firmě a následná zpětná vazba. Kriteriační stupnice hodnocení: -průběžné hodnocení (znalosti, porozumění, dílčí dovednosti)- hodnocení aktivity žák při vyučování a hodnocení dílčích úkolů, podle stupnice 1-5, váha 30% -sumativní hodnocení (aplikace znalostí, kompetence)-hodnocení na základně odevzdané písemné práce, hodnotí se estetická úroveň zpracování, obsahová úroveň a dodržení termínu odevzdání, podle stupnice 1-5, váha 30% -reflexe zkušeností – hodnotí se ústní prezentace žáka s využitím sebehodnocení, podle stupnice 1-5, váha 40%. Výsledná práce je hodnocena vyučujícím slovně a také je přidělena známka podle klasifikační stupnice. Za úspěšně ukončený modul získá žák oficiální certifikát od zahraniční vzdělávací instituce Pearson.

Modul Investigating Customer Services

Název vyučovací jednotky	Business, používaná zkratka BUS
Typ vyučovací jednotky	Modul 14 – Investigating Customer Services ICS / Zkoumání zákaznických služeb
Vyučovací jazyk	Anglický jazyk, součástí modulu je průběžné seznamování s odbornou terminologií v angličtině, vysvětlení probíhá podle potřeb žáků i v češtině.
Délka a platnost	2 hodiny týdně 1. a 2. pololetí
Vstupní předpoklady	Základy ekonomických věd získané dosavadním studiem
Charakteristika a očekávané výsledky učení	Modul (předmět) je součástí ekonomického vzdělávání. Dává žákům příležitost prozkoumat roli, kterou zákaznický servis hraje v úspěchu podnikání. Žáci pochopí důležitost budování vztahů se zákazníky prostřednictvím identifikace potřeb a očekávání. Žáci se naučí rozvíjet komunikaci a interpersonální dovednosti a prokázat efektivní poskytování služeb zákazníkům v různých situacích. Žáci se naučí používat marketingové techniky na praktických příkladech.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, k řešení problémů, personálních a sociálních kompetencí, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Obsah vzdělávání	V počátečních hodinách jsou žáci seznamováni s novou odbornou terminologií v angličtině, probíhá teoretický výklad „Zkoumání zákaznických služeb“. Žáci budou zkoumat, jak si firma buduje efektivní vztahy se zákazníky prostřednictvím identifikace a potvrzování jejich potřeb. Prozkoumají, jak firmy monitorují a hodnotí úroveň poskytování zákaznických služeb prostřednictvím získávání zpětné vazby, a uvidí, jak to pomáhá informovat o zlepšení úrovně poskytovaných služeb. Tento modul jim umožní vyhodnotit jejich vlastní dovednosti v oblasti zákaznických služeb a vytvořit plán rozvoje pro zlepšení. Modul také podporuje další vzdělávání, studium nebo zaměstnání v podnikatelském prostředí. Ve druhé polovině pololetí dostanou žáci konkrétní zadání úkolu a začnou pracovat na konkrétních požadovaných výstupech.
Vzdělávací strategie	Žáci musí sami vyhledávat zdroje informací vhodné pro zadaný požadovaný výstup. Žáci pracují s digitálními technologiemi, provádějí výzkumy v terénu, některé úkoly zpracovávají v týmu, své poznatky a výsledky úkolů prezentují ústně a pomocí digitálních technologií vypracovávají písemnou práci. Žáci se rozhodují o pracovních postupech sami, vyučující zde působí pouze jako mentor.
Způsob ověřování dosažených výsledků	Ohodnocení vypracování zadané seminární práce, každodenní záznam o vykonávaných činnostech ve firmě a následná zpětná vazba. Kriteriační stupnice hodnocení: -průběžné hodnocení (znalosti, porozumění, dílčí dovednosti)-hodnocení aktivity žák při vyučování a hodnocení dílčích úkolů, podle stupnice 1-5, váha 30% -sumativní hodnocení (aplikace znalostí, kompetence)-hodnocení na základně odevzdané písemné práce, hodnotí se estetická úroveň zpracování, obsahová úroveň a dodržení termínu odevzdání, podle stupnice 1-5, váha 30% -reflexe zkušeností – hodnotí se ústní prezentace žáka s využitím sebehodnocení, podle stupnice 1-5, váha 40%. Výsledná práce je hodnocena vyučujícím slovně a také je přidělena známka podle klasifikační stupnice. Za úspěšně ukončený modul získá žák oficiální certifikát od zahraniční vzdělávací instituce Pearson.

Modul Visual Merchandising

Název vyučovací jednotky	Business, používaná zkratka BUS
Typ vyučovací jednotky	Modul 16 – Visual Merchandising VIM / Vizuální merchandising
Vyučovací jazyk	Anglický jazyk, součástí modulu je průběžné seznamování s odbornou terminologií v angličtině, vysvětlení probíhá podle potřeb žáků i v češtině.
Délka a platnost	2 hodiny týdně pro obě pololetí
Vstupní předpoklady	Základy ekonomických věd získané dosavadním studiem

Charakteristika a očekávané výsledky učení	Vyučovací předmět součástí ekonomického vzdělávání, naučí žáky studovat postupy a techniky používané k vizuální podpoře prodeje produktů v maloobchodních prodejnách. Žáci budou přitom využívat své znalosti jako spotřebitelé a zákazníci, nebo využívat své zkušenosti z podnikání nebo z pracovních zkušeností. Žáci budou hodnoceni ze svých znalostí a porozumění vizuálnímu merchandisingu ve dvou různých maloobchodních prodejnách.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, k řešení problémů, personálních a sociálních kompetencí, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Obsah vzdělávání	V počátečních hodinách jsou žáci seznamováni s novou odbornou terminologií v angličtině, probíhá teoretický výklad „Vizuální merchandising“. Žáci se v tomto modulu seznámí s různými technikami vizuálního merchandisingu a displejů. Tyto techniky se liší v závislosti na typu a velikosti maloobchodního podniku a produktech, které prodává. Pokud mají být zákazníci přesvědčeni k útratě peněz, je třeba zvážit mnoho faktorů, jako je ochrana zdraví a bezpečnost a další legislativa, stejně jako kreativní a psychologické faktory. Žáci se seznámí s prvky používanými k vytváření atraktivních displejů, včetně informací o produktech, barvy, světla, prostoru, vůně, hmatu a zvuku. Digitální technologie lze také použít k vytváření displejů a interaktivních instalací. Žáci budou mít možnost prozkoumat a demonstrovat některé praktické dovednosti a techniky, které maloobchodníci používají k nalákání zákazníků do svých prodejen. Ve druhé polovině pololetí dostanou žáci konkrétní zadání úkolu a začnou pracovat na konkrétních požadovaných výstupech.
Vzdělávací strategie	Žáci musí sami vyhledávat zdroje informací vhodné pro zadaný požadovaný výstup. Žáci pracují s digitálními technologiemi, provádějí výzkumy v terénu, některé úkoly zpracovávají v týmu, své poznatky a výsledky úkolů prezentují ústně a pomocí digitálních technologií vypracovávají písemnou práci. Žáci se rozhodují o pracovních postupech sami, vyučující zde působí pouze jako mentor.
Způsob ověřování dosažených výsledků	Ohodnocení vypracování zadané seminární práce, každodenní záznam o vykonávaných činnostech ve firmě a následná zpětná vazba. Kriteriaální stupnice hodnocení: -průběžné hodnocení (znalosti, porozumění, dílčí dovednosti)- hodnocení aktivity žák při vyučování a hodnocení dílčích úkolů, podle stupnice 1-5, váha 30% -sumativní hodnocení (aplikace znalostí, kompetence)-hodnocení na základně odevzdané písemné práce, hodnotí se estetická úroveň zpracování, obsahová úroveň a dodržení termínu odevzdání, podle stupnice 1-5, váha 30% -reflexe zkušeností – hodnotí se ústní prezentace žáka s využitím sebehodnocení, podle stupnice 1-5, váha 40%. Výsledná práce je hodnocena vyučujícím slovně a také je přidělena známka podle klasifikační stupnice. Za úspěšně ukončený modul získá žák oficiální certifikát od zahraniční vzdělávací instituce Pearson.

Modul Human Resources

Název vyučovací jednotky	Business, používaná zkratka BUS
Typ vyučovací jednotky	Modul 8 – Human Resources HUR / Lidské zdroje
Vyučovací jazyk	Anglický jazyk, součástí modulu je průběžné seznamování s odbornou terminologií v angličtině, vysvětlení probíhá podle potřeb žáků i v češtině.
Délka a platnost	2 hodiny týdně 1. a 2. pololetí
Vstupní předpoklady	Základy ekonomických věd získané dosavadním studiem
Charakteristika a očekávané výsledky učení	Modul (předmět) je součástí ekonomického vzdělávání. Žáci si osvojí znalosti a dovednosti v oblasti plánování a řízení lidských zdrojů.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, k řešení problémů, personálních a sociálních kompetencí, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Obsah vzdělávání	V počátečních hodinách jsou žáci seznamováni s novou odbornou terminologií v angličtině, probíhá teoretický výklad „Řízení lidských zdrojů“. Žáci se dozví o důležitosti řízení a plánování lidských zdrojů, O vztahu mezi motivovanou pracovní silou a úspěchem podniku a procesy a postupy spojené s nábořem, školením a hodnocením výkonu zaměstnanců. Tento modul poskytne žákům základ pro postup v zaměstnání, například v oblasti lidských zdrojů nebo k vyššímu vzdělávání. Budou mít příležitost projít si postupy v oblasti lidských zdrojů ve velké organizaci, což jim umožní lépe pochopit, jak je řízen výkon. Ve druhé polovině pololetí dostanou žáci konkrétní zadání úkolu a začnou pracovat na konkrétních požadovaných výstupech.
Vzdělávací strategie	Žáci musí sami vyhledávat zdroje informací vhodné pro zadaný požadovaný výstup. Žáci pracují s digitálními technologiemi, provádějí výzkumy v terénu, některé úkoly zpracovávají v týmu, své poznatky a výsledky úkolů prezentují ústně a pomocí digitálních technologií vypracovávají písemnou práci. Žáci se rozhodují o pracovních postupech sami, vyučující zde působí pouze jako mentor.
Způsob ověřování dosažených výsledků	Ohodnocení vypracování zadané seminární práce, každodenní záznam o vykonávaných činnostech ve firmě a následná zpětná vazba. Kriteriační stupnice hodnocení: -průběžné hodnocení (znalosti, porozumění, dílčí dovednosti)- hodnocení aktivity žák při vyučování a hodnocení dílčích úkolů, podle stupnice 1-5, váha 30% -sumativní hodnocení (aplikace znalostí, kompetence)-hodnocení na základně odevzdané písemné práce, hodnotí se estetická úroveň zpracování, obsahová úroveň a dodržení termínu odevzdání, podle stupnice 1-5, váha 30% -reflexe zkušeností – hodnotí se ústní prezentace žáka s využitím sebehodnocení, podle stupnice 1-5, váha 40%. Výsledná práce je hodnocena vyučujícím slovně a také je přidělena známka podle klasifikační stupnice. Za úspěšně ukončený modul získá žák oficiální certifikát od zahraniční vzdělávací instituce Pearson.

Učební osnovy jednotlivých předmětů pro denní formu studia

Obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

Školní vzdělávací program: Lyceum

Vyučované předměty ve školním roce 2026/2027:

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ KE ZDRAVÍ, BEZPEČÍ A PRODUKTIVNÍMU PRACOVNÍMU ŽIVOTU.

Vyučované předměty: Tělesná výchova, Týmová práce, Osobnostní rozvoj

Rozvíjené klíčové kompetence: osobnostní K, sociální K, K k učení, digitální K, K řešení problémů

Tělesná výchova

Vyučovací předmět	Tělesná výchova, používaná zkratka TEV
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí přírodovědného vzdělávání, přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Žáci se seznámí s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, a to především ve formě nácviku praktických dovedností.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů, personálních a sociálních a k realizaci občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Přírodní vědy a s volitelnými sportovními předměty.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 2 hodiny/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad ➤ Metody nácviku dovedností – cvičení ➤ Fixační metody - opakování cvičení

	➤ Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – pozorování fyzických výkonů
--	---

Tělesná výchova	1. – 4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život ➤ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; ➤ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; ➤ chápe význam zdravého životního stylu ➤ zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost, seberealizace, motivace, učí se správným cvičebními návykům ➤ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; ➤ dokáže rozpoznat život ohrožující stavy a adekvátně na ně reagovat ➤ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, hygienickým, bezpečnostním) a dovede je udržovat a ošetřovat; ➤ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; ➤ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; ➤ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; ➤ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; ➤ umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Péče o zdraví ➤ Rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti ➤ prevence úrazů a nemocí ➤ hygiena a bezpečnost První pomoc ➤ úrazy a náhlé zdravotní příhody (indispozice) ➤ stavy bezprostředně ohrožující život Tělesná výchova - teoretické poznatky ➤ význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika ➤ zásady sportovního tréninku, výstroj, výzbroj; údržba ➤ odborné názvosloví tělesných cvičení ➤ pravidla her, závodů a soutěží ➤ pohybové a motorické testy - testování tělesné zdatnosti a měření jejich výkonů Druhy cvičení Pohybové dovednosti - Gymnastika

➤ zdůvodní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, ➤ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ➤ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem ➤ k požadavkům budoucího povolání; ➤ ovládá všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; ➤ umí využívat pohybové činnosti ➤ participuje na týmových herních činnostech družstva; ➤ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; ➤ zvládá komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů	➤ Základní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, hrazda, kruhy, kladina, trampolína), prostná ➤ (kotoul vzad, vpřed, přemety, skoky), gymnastické a bosu míče ➤ Překážkové dráhy ➤ Pořadová cvičení: ➤ nástupní a pochodové tvary, povelová technika Atletika ➤ běžecká abeceda, běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do dálky, hody s atletickým granátem Lední bruslení Míčové hry a kolektivní hry ➤ volejbal: odbití vrchem, spodem, podání ➤ košíková: dribling, střelba ➤ kopaná: přihrávky, zpracování, střelba ➤ florbal: vedení míče, přihrávky, střelba ➤ vybíjená ➤ stolní tenis Netradiční sportovní hry: ➤ ringo, petanque, badminton, bowling atd. ➤ Relaxační a antistresové techniky k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
--	--

Týmová práce

Vyučovací předmět	Týmová práce, používaná zkratka TYP
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí estetické složky všeobecného vzdělávání, připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, kultivuje jejich historické vědomí a tím je vede k porozumění současnosti a světa, ve kterém žijí, ke slušnému, odpovědnému a uvážlivému jednání nejen ve vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Týmová práce učí žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Týmová práce se tak podílí na přípravě žáka pro úspěšný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí a digitálních kompetencí.

Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Společenské a právní vědy, Český jazyk a literatura, Společenské vědy, Tělesná výchova.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Týmová práce	1. – 4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Ovládá různé techniky komunikace v rámci kolektivu ➤ Umí spolupracovat s ostatními spolužáky v rámci kolektivu ➤ Je kreativní ➤ Má představu o svém budoucím povolání ➤ Umí se orientovat na trhu práce ➤ Umí se chovat ve společnosti ➤ Umí se prezentovat ➤ Aktivně se účastní na tvůrčích pracích v rámci třídního kolektivu ➤ Návštěva firem - exkurze	➤ komunikační dovednosti v rámci kolektivu ➤ spolupráce v rámci kolektivu ➤ kreativní činnosti podporující estetické cítění ➤ kariéra a účast na exkurzích ve firmách ➤ přednášky odborníků z praxe ➤ účast na charitativních akcích ➤ účast na sportovních akcích ➤ účast na společenských akcích ➤ tvůrčí činnosti v rámci třídního kolektivu

Osobnostní rozvoj

Vyučovací předmět	Osobnostní rozvoj, používaná zkratka OSR
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí estetické složky všeobecného vzdělávání, připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, kultivuje jejich historické vědomí a tím je vede

	k porozumění současnosti a světa, ve kterém žijí, ke slušnému, odpovědnému a uvážlivému jednání nejen ve vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Předmět učí žáky uvědomovat si vlastní identitu. Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Předmět se tak podílí na přípravě žáka pro úspěšný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí a digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Společenské vědy, Český jazyk a literatura, Společenské vědy, Tělesná výchova.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Osobnostní rozvoj	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Umí vyjmenovat své silné a slabé stránky ➤ Umí vyjmenovat své dovednosti a schopnosti ➤ Umí zhodnotit své chování, temperament, emoce ➤ Umí definovat své zájmy	➤ Poznej sám sebe
➤ Umí reflektovat své emoce ➤ Umí aplikovat seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti ➤ Řeší modelové situace	➤ Psychická odolnost ➤ Prevence a redukce stresu

➤ Umí si naplánovat postupné kroky svého osobnostního rozvoje ➤ Umí vyhodnocovat dílčí výsledky rozvoje ➤ Umí řídit vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb	➤ Plán osobnostního rozvoje
Osobnostní rozvoj	2. ročník denního studia
➤ Orientuje se v sebepoznání a ví, co je identita ➤ Umí zvolit vhodnou formu sebeprezentace ➤ Umí využívat digitální prostředky pro sebeprezentaci ➤ Umí zpracovat zpětnou vazbu od druhých ➤ Umí rozlišit spravedlnost a nespravedlnost, nastavení pravidel ve společnosti ➤ Umí rozeznat svobodu a nesvobodu ➤ Umí rozeznat vůli, zvůli a libovůli ➤ Má představu, jak se postavit na vlastní nohy ➤ Dokáže vymezit hodnoty předané rodinou a společností ➤ Chápe svět v síti, globalizaci a současné problémy ➤ Orientuje se v základních pravidlech a možnostech rozvoje osobního potenciálu	➤ Sebepoznání a identita ➤ Prezentace a sebeprezentace ➤ Spravedlnost a nespravedlnost ➤ Dvě svobody proti sobě ➤ Vůle, zvůle, libovůle ➤ Samostatnost - postavit se na vlastní nohy ➤ Hodnoty - co jsem nenakoupil ➤ Osobní iniciativnost ➤ Rozvoj osobního potenciálu
Osobnostní rozvoj	3. ročník denního studia
➤ Umí uplatnit vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích	➤ Sociální interakce a komunikace
➤ Umí komunikovat respektujícím způsobem ➤ Umí se vymezit vůči nerespektujícímu chování	➤ Etické a prosociální chování
Osobnostní rozvoj	4. ročník denního studia
➤ Umí si vytvořit svůj kariérní plán ➤ Umí vyhledávat a vyhodnocovat kariérní příležitosti ➤ umí se při pracovním pohovoru sebeprezentovat	➤ Budoucí život a kariéra

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: KOMUNIKAČNÍ A JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.

Vyučované předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Business English, druhý cizí jazyk

Rozvíjené klíčové kompetence: komunikační K, kulturní K, K k učení, digitální K, K řešení problémů

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura, používaná zkratka CJL
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí jazykové a estetické složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, rozvíjet jejich komunikační dovednosti, aby jazyk užívali ke kultivovanému dorozumívání i myšlení, k přijímání a sdělování informací na základě jazykových, slohových, ale i literárněvědných znalostí.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty společenské vědy (SPV), Informační technologie (INT) a s cizími jazyky (ANJ, SPJ, NEJ).
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 3 hodiny/týden pro 2. ročník denního studia
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností – práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody – ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení, didaktický test.

Český jazyk a literatura	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák/žákyně:	

➤ využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi; ➤ využívá aktivně jazykové příručky (zvl. Internetovou jazykovou příručku) – dodržuje pravidla českého pravopisu a zásady spisovné výslovnosti; ➤ udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů, rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, neutrální a expresivní jazykové prostředky ➤ používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci; ➤ respektuje slohotvorné činitele; ➤ rozlišuje komunikační funkce; ➤ používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací; ➤ rozezná použití obrazných jazykových prostředků; ➤ vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně; ➤ vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje; ➤ formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery; ➤ naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení; ➤ tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty; ➤ věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležité hloubce; ➤ následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru (např. inzerát, vypravování), v němž se jeho text pohybuje;	➤ Komunikace a jazyk ➤ Internetová jazyková příručka (https://prirucka.ujc.cas.cz/) ➤ Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura ➤ Stylistika, subjektivní a objektivní stylové činitele ➤ Funkční styly ➤ Mluvnická cvičení a jejich vzájemná hodnocení, diskuse ➤ Krátké psané útvary prostě sdělovacího, administrativního a odborného funkčního stylu (inzerát a další) ➤ Vypravování
➤ využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce; ➤ používá funkčně základní jazykovědnou terminologii; ➤ zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků; ➤ využívá znalosti o pravopisu a hláskosloví při čtení i tvorbě textu;	➤ O jazyce ➤ Základní charakteristika češtiny ➤ Jazykové rodiny, postavení češtiny v soustavě jazyků ➤ Zásady českého pravopisu, pravopisná cvičení (mj. na stránkách Umíme česky) ➤ Hláskosloví v češtině (fonetika, fonologie)
➤ posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů; ➤ využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků; ➤ vytváří vlastní texty nesoucí informace;	➤ Neumělecký text a informace ➤ Práce s neuměleckými texty převážně z didaktických testů (přijímacích) ➤ Rozbor neuměleckých textů různých funkčních stylů

➤ orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném; ➤ rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru; ➤ vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr; ➤ porozumí sdělením v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledá informace v tabulkách, schématech, grafech, diagramech... ➤ rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní; ➤ rozlišuje manipulaci v běžné komunikaci a aktivně se jí brání; ➤ posuzuje kriticky různé formy textů s ohledem na možnou manipulaci; ➤ posuzuje manipulativnost reklamních a marketingových sdělení; ➤ vyhodnocuje kriticky relevantnost informací v psaném i mluveném textu: ➤ rozlišuje v textu informace z hlediska jejich podstatnosti a postihne jejich relevantnost pro celek textu; ➤ ověřuje pravdivost a platnost informací v různých zdrojích a vysvětlí, případně obhájí výběr těchto zdrojů;	➤ Práce s ukázkami např. z knihy Almossawi, A.: <i>Ilustrovaná kniha argumentačních klamů</i> ➤ Kritické čtení
➤ vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům: ➤ používá správnou terminologii; ➤ rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu; ➤ využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím: ➤ identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu; ➤ dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; ➤ posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi; ➤ vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou: ➤ používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy; ➤ identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam;	➤ Umělecký text a další umělecká tvorba ➤ Literární druhy a žánry ➤ Kompozice textu, způsoby vyprávění, přímá, neznačená přímá a nepřímá řeč, replika a scénická poznámka, dialog, monolog... ➤ Sloka, verš, rým ➤ Literární tropy a figury ➤ Světová i česká literatura od počátků do konce 18. stol.

➤ rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním; ➤ formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl; ➤ dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáže a prostředky; ➤ využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací	
➤ čte s porozuměním literární díla ➤ vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či společenskou situaci; ➤ tvoří umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření; ➤ aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci; ➤ využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných; ➤ přistupuje tvůrčím způsobem k vlastní literárnímu pokusům a využívá různých metod k jejich zlepšení a reflexi; ➤ nalézá rozmanité možnosti a způsoby literárního sebevyjádření v emoční, prožitkové, myšlenkové a hodnotové rovině.	➤ Čtenářem, divákem, posluchačem ➤ Rozbor ukázek z uměleckých děl různých literárních druhů a jejich adaptací, samostatná tvorba

Český jazyk a literatura	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák/žákyně:	
➤ využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi; ➤ využívá aktivně jazykové příručky (zvl. Internetovou jazykovou příručku) – dodržuje pravidla českého pravopisu a zásady spisovné výslovnosti; ➤ uplatňuje tvaroslovné principy a pravidla odpovídající komunikační situaci; ➤ udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů, rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, neutrální a expresivní jazykové prostředky ➤ používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci; ➤ rozlišuje komunikační funkce; ➤ používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací; ➤ rozezná použití obrazných jazykových prostředků;	➤ Komunikace a jazyk ➤ Internetová jazyková příručka (https://prirucka.ujc.cas.cz/) ➤ Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura ➤ Funkční styly ➤ Mluvnická cvičení a jejich vzájemná hodnocení, diskuse ➤ Krátké psané útvary prostě sdělovacího, administrativního a odborného funkčního stylu ➤ Popis a charakteristika

➤ vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně; ➤ vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje; ➤ formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery; ➤ naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení; ➤ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; ➤ tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty; ➤ věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce; ➤ následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru (např. popis, charakteristika, líčení), v němž se jeho text pohybuje;	
➤ používá funkčně základní jazykovědnou terminologii; ➤ posoudí s využitím příkladu vliv cizích jazyků na češtinu; ➤ využívá znalosti o mluvnici (tvarosloví) a slovo tvorbě při čtení a tvorbě textu;	➤ O jazyce ➤ Slovní zásoba (lexikologie), slovo tvorba, vztahy mezi slovy, příznakovost jazykových prostředků ➤ Tvarosloví, slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves ➤ Příslušná cvičení mj. na stránkách Umíme česky
➤ orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném; ➤ reflektuje svou rychlost čtení a aplikuje techniky její regulace a zvyšování vzhledem k čtenářskému záměru; ➤ vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu; ➤ rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější alternativy; ➤ rozlišuje a používá různé způsoby čtení textu;	➤ Neumělecký text a informace ➤ Práce s neuměleckým textem převážně z didaktických testů (přijímačkových i maturitních)
➤ formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl; ➤ dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky; ➤ reflektuje limity a interpretační charakter překladu cizojazyčné literatury, zejm. poezie (např. Baudelairovy <i>Zdechliny</i> či Poeova <i>Havrana</i>)	➤ Umělecký text a další umělecká tvorba ➤ Literární teorie (opakování základních pojmů) ➤ Světová literatura 19. století (romantismus, realismus, přelom století) ➤ Česká literatura 19. století (národní obrození, májovci, ruchovci a lumírovci, realisté)

➤ vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou; ➤ používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy; ➤ identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí; ➤ využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím; ➤ kontextuálně zakotví jednotlivé výrazy, dílčí motivy či obrazy i celek textu; ➤ dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; ➤ identifikuje texty vhodné ke srovnání a ze srovnání vybraných textů vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění; ➤ vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům; ➤ rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy; ➤ rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče...)	
➤ čte s porozuměním literární díla: ➤ vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro společenskou situaci; ➤ sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a argumentovaně; ➤ vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci; ➤ argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem.	➤ Čtenářem, divákem, posluchačem ➤ Rozbor ukázek z uměleckých děl a jejich adaptací, samostatná tvorba

Český jazyk a literatura	3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák/žákyně:	
➤ využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi; ➤ využívá aktivně jazykové příručky (zvl. Internetovou jazykovou příručku) – dodržuje pravidla českého pravopisu a zásady spisovné výslovnosti;	➤ Komunikace a jazyk ➤ Internetová jazyková příručka (https://prirucka.ujc.cas.cz/), pravopisná cvičení (mj. Umíme česky) ➤ Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura

➤ uplatňuje syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci; ➤ opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základně získaných poznatků; ➤ udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů, rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, neutrální a expresivní jazykové prostředky ➤ používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci: ➤ rozlišuje komunikační funkce; ➤ používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací; ➤ rozezná použití obrazných jazykových prostředků; ➤ vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně: ➤ vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje; ➤ volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu; ➤ využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; ➤ pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi; ➤ formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery; ➤ naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení; ➤ tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty: ➤ věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce; ➤ uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti; ➤ následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru (např. publicistického stylu), v němž se jeho text pohybuje;	➤ Funkční styly ➤ Mluvnická cvičení a jejich vzájemná hodnocení, diskuse ➤ Krátké psané útvary prostě sdělovacího, administrativního a odborného funkčního stylu ➤ Publicistický funkční styl, zpráva, oznámení, reportáž, reklamní text... ➤ Řečnický styl
➤ používá funkčně základní jazykovědnou terminologii; ➤ využívá znalosti o mluvnici (skladbě) při čtení a tvorbě textu;	➤ O jazyce ➤ Syntax, druhy vět, souvětí, větné členy a druhy vedlejších vět, vztahy mezi souřadnými větami / větnými členy ➤ Příslušná cvičení mj. na stránkách Umíme česky
➤ posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů: ➤ posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu;	➤ Neumělecký text a informace ➤ Práce s neuměleckým textem, převážně z didaktických testů (přijímacích i maturitních)

➤ vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr; ➤ naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře; ➤ vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu ➤ posuzuje text z hlediska kontextu a odhaluje případný podtext; ➤ identifikuje specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení; ➤ rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležité vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních; ➤ rozezná přípustnou interpretaci od dezinterpretace; ➤ zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lapy a klamnou argumentaci různého typu; ➤ rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní; ➤ rozeznává v různých sděleních formy a prostředky manipulace; ➤ odhaluje manipulaci v tištěných i elektronických médiích a na sociálních sítích, vyhledává k tomu potřebné prostředky a nástroje;	➤ Rozbor řečnických projevů ➤ Interpretace a dezinterpretace, argumentační klamy (mj. texty z knihy Nutil, P.: <i>Média, lži a příliš rychlý mozek</i>; Almossawi, A.: <i>Ilustrovaná kniha argumentačních klamů</i>)
➤ formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl: ➤ dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáže a prostředky; ➤ vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretaci či vlastní tvorbou: ➤ identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam; ➤ porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy; ➤ rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním; ➤ využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím: ➤ identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu; ➤ dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace;	➤ Umělecký text a další umělecká tvorba ➤ Literární teorie (opakování základních pojmů) ➤ Světová literatura 1. pol. 20. století ➤ Česká literatura 1. pol. 20. století

➤ posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi; ➤ vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům ➤ variuje literární motivy ve vlastním uměleckém projevu; ➤ rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu; ➤ rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče); ➤ využívá k ohledávání textových a literárních mechanismů tvorbu vlastního uměleckého textu (např. kaligram, dadaistickou báseň podle Tzarova <i>Návodu</i>, sloku po vzoru Nezvalovy abecedy...)	
➤ čte s porozuměním literární díla: ➤ vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci; ➤ volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru; ➤ sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy; ➤ nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr; ➤ rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií; ➤ reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text; ➤ vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky.	➤ Čtenářem, divákem, posluchačem ➤ Rozbor ukázek z uměleckých děl a jejich adaptací, samostatná tvorba

Český jazyk a literatura	4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák/žákyně:	
➤ využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi; ➤ využívá aktivně jazykové příručky (zvl. Internetovou jazykovou příručku) – dodržuje pravidla českého pravopisu a zásady spisovné výslovnosti; ➤ aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy; ➤ udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů, rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu, neutrální a expresivní jazykové prostředky;	➤ Komunikace a jazyk ➤ Internetová jazyková příručka (https://prirucka.ujc.cas.cz/), pravopisná cvičení (mj. Umíme česky) ➤ Národní jazyk a jeho útvary, jazyková kultura ➤ Funkční styly ➤ Mluvnická cvičení a jejich vzájemná hodnocení ➤ Slohové útvary zadávané při maturitní písemné práci (vypravování, popis, zpráva, úřední dopis, úvaha/zamyšlení)

➤ opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků; ➤ uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovotvorbě češtiny; ➤ používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci; ➤ rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi); ➤ používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací; ➤ využívá efektivně terminologii různých odborností; ➤ rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost; ➤ vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně; ➤ vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje; ➤ přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru; ➤ tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty; ➤ věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležité hloubce; ➤ následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje; ➤ všestranně upravuje vlastní, cizí i generované texty a připravuje je do konečné podoby;	➤ AI – generátor textů
➤ používá funkčně základní jazykovědnou terminologii; ➤ využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovotvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textu; ➤ vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka; ➤ posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty	➤ O jazyce ➤ Pravopis, lexikologie, morfologie, syntax – opakování a procvičování na úkolech z maturitních didaktických testů; ➤ Vývoj češtiny a českého pravopisu ➤ AI – generátor textů
➤ posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů; ➤ využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků; ➤ posoudí formální znaky různých souvislých a nesouvislých textů a jejich kombinace; ➤ posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu;	➤ Neumělecký text a informace ➤ Práce s neuměleckými texty z maturitních didaktických testů ➤ Rozbor neuměleckého textu podle obecné struktury ústní části maturitní zkoušky ➤ Kritické čtení

➤ orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném; ➤ rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru; ➤ vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr; ➤ vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého textu: ➤ odhadne autorský záměr; ➤ rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby; ➤ vyhodnocuje kriticky relevantnost informací v psaném i mluveném textu: ➤ rozlišuje v textu informace z hlediska jejich podstatnosti; ➤ porovnává informace s využitím tištěných i elektronických zdrojů; ➤ vyhledává a ověřuje informace k efektivnímu využití při tvorbě vlastních textů; ➤ využívá poznatky interdisciplinárního charakteru při recepci i produkci textu;	
➤ formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl: ➤ reflektuje a cíleně rozšiřuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění; ➤ zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu; ➤ dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáže a prostředky; ➤ pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů ve čtenářích vyvolávají); ➤ využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací; ➤ vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou: ➤ identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam; ➤ používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy; ➤ využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím:	➤ Umělecký text a další umělecká tvorba ➤ Literární teorie (opakování základních pojmů) ➤ Světová literatura 2. pol. 20. století a 21. století ➤ Česká poválečná a současná literatura ➤ Rozbor ukázek z děl ve školním seznamu literatury k maturitě (ze všech dějinných období)

➤ identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu; ➤ dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace; ➤ posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi; ➤ rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt; ➤ vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům; ➤ rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu; ➤ rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.)	
➤ čte s porozuměním (nejen) současná literární díla; ➤ vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či aktuální společenskou situaci; ➤ nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech; ➤ udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu; ➤ volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru; ➤ vybere si k četbě, poslechu nebo ke zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací; ➤ uplatňuje vodítka vlastní čtenářské zkušenosti k orientaci v současné nabídce knižního trhu; ➤ vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů a projevů dalších oblastí umění; ➤ využívá techniky uměleckého a informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů.	➤ Čtenářem, divákem, posluchačem ➤ Rozbor ukázek z uměleckých děl a jejich adaptací, samostatná tvorba

Anglický jazyk a Business English

Vyučovací předmět	Anglický jazyk, používaná zkratka ANJ, Business English BEN
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí jazykového vzdělávání a komunikace a také odborného vzdělávání. Předmět vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje

	žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu.
Výstupní úroveň znalostí	Vzhledem k tomu, že současná úroveň jazykových znalostí u většiny žáků již v 1. ročníku překročí minimální požadovanou úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce, je výuka směřována k rozvíjení jazykových znalostí a řečových dovedností k vyšším úrovním až do úrovně C1. Žáci každé třídy jsou rozděleni do 2 skupin, přičemž vyučující pracuje se žáky podle jejich schopností a potřeb.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Konverzace v anglickém jazyce a s předměty vyučovanými v anglickém jazyce.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován ve skupinách, žáci jsou rozřazeni do skupin podle pokročilosti.
Hodinová dotace	Dotace 4 hodiny/týden pro 2. ročník denního studia, z toho je vždy jedna hodina BEN Business English
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu, návštěva divadelního představení hraného v anglickém jazyce ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení, didaktický test ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Anglický jazyk a Business English	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	

➤ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky, ➤ dokáže přeložit text a používá slovník, ➤ ovládá slovní zásobu k probíraným tématům. ➤ Umí používat kahoot, pracovat s elektronickou učebnicí, videa z youtube, MS Office ➤ Rozumí ekonomickým pojmům ve vybraném tématu	➤ Řečové dovednosti ➤ Receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem, ➤ Produktivní řečové dovednosti: překlad, ➤ Interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis. ➤ Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) ➤ výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ➤ slovní zásoba a její tvoření ➤ gramatika (tvarosloví a větná skladba) ➤ grafická podoba jazyka a pravopis ➤ Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce ➤ Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru, ➤ Komunikační situace: získávání a předávání informací, ➤ Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby. ➤ Business English, vybrané ekonomické téma
---	---

Anglický jazyk a Business English	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky, ➤ přeloží text a používá slovníky, ➤ ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, ➤ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy, ➤ komunikace. ➤ Umí používat kahoot, pracovat s elektronickou učebnicí, videa z youtube, MS Office ➤ Rozumí a umí používat ekonomické pojmy ve vybraném tématu	➤ Řečové dovednosti ➤ Receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem, ➤ Produktivní řečové dovednosti: ústní vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, překlad, ➤ Řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis. ➤ Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) ➤ výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ➤ slovní zásoba a její tvoření ➤ gramatika (tvarosloví a větná skladba) ➤ grafická podoba jazyka a pravopis ➤ Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce ➤ Tematické okruhy: zábava, jídlo a nápoje, cestování, nakupování, zaměstnání, počasí,

	➤ Komunikační situace: získávání a předávání informací, ➤ Jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí. ➤ Business English
Anglický jazyk a Business English	3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření ➤ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky ➤ vyjadřuje se přiměřeně v běžných, předvídatelných situacích ➤ přeloží text a používá slovníky ➤ uplatňuje různé techniky čtení textu ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ovládá slovní zásobu k daným tématům a základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru ➤ Umí používat kahoot, pracovat s elektronickou učebnicí, videa z youtube, MS Office ➤ Rozumí a umí používat ekonomické pojmy ve vybraném tématu	➤ Řečové dovednosti ➤ Receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem ➤ Produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, atp.), překlad, ➤ Interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis. ➤ Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) ➤ výslovnost (zvukové prostředky jazyka), ➤ slovní zásoba a její tvoření, ➤ gramatika (tvarosloví a větná skladba), ➤ grafická podoba jazyka a pravopis, ➤ jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky. ➤ Business English
Anglický jazyk a Business English	4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky ➤ přeloží text a používá slovník ➤ ovládá slovní zásobu k probíraným tématům ➤ Dokáže se samostatně připravit na ústní i písemní část maturitní zkoušky ➤ Umí používat kahoot, pracovat s elektronickou učebnicí, videa z youtube, MS Office ➤ Rozumí a umí používat ekonomické pojmy ve vybraném tématu	➤ Řečové dovednosti ➤ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem ➤ produktivní řečové dovednosti: překlad ➤ interaktivní řečové dovednosti: ➤ střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis ➤ Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) ➤ výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ➤ slovní zásoba a její tvoření ➤ gramatika (tvarosloví a větná skladba) ➤ grafická podoba jazyka a pravopis ➤ Tematické okruhy ➤ komunikační situace a jazykové funkce ➤ tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, tematické okruhy

	dané zaměřením studijního oboru, tedy byznys a ekonomika ➤ komunikační situace: získávání a předávání informací ➤ jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, stížnosti, psaní dokumentů v různých formátech ➤ Business English
--	--

Německý jazyk

Vyučovací předmět	Německý jazyk, používaná zkratka NEJ
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět součástí jazykového vzdělávání a komunikace, je nově zařazeným vyučovacím předmětem bez návaznosti na předchozí jazykové vzdělání. Cílem je umožnit žákům osvojit si základy dalšího světového jazyka na úrovni znalosti A2 dle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním cílem jazykové výuky je snaha o překonávání jazykových bariér a získání širšího rozhledu v oblasti kultury, historie a všeobecných informací týkajících se zemí studovaného jazyka. Rozvíjí schopnost pohotových myšlenkových procesů, podporuje rozvoj osobnosti, komunikační dovednosti a orientace v různých situacích potřebných v běžném životě.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty ostatních cizích jazyků.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si zvolili tento 2. cizí jazyk.
Hodinová dotace	Dotace 2 hodiny/týden pro 1. – 4. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu

	➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník
--	--

Německý jazyk úroveň A2	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky ➤ přeloží text a používá slovník ➤ ovládá slovní zásobu k probíraným tématům	➤ Řečové dovednosti ➤ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem ➤ produktivní řečové dovednosti: překlad ➤ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis ➤ Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) ➤ výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ➤ slovní zásoba a její tvoření ➤ gramatika (tvarosloví a větná skladba) ➤ grafická podoba jazyka a pravopis ➤ Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
➤ Gramatika - opakování a procvičování ➤ Časování pravidelných sloves v přítomném čase ➤ Časování pomocných sloves v přítomném čase ➤ Časování modálních sloves v přítomném čase ➤ Skloňování: přehled, pádové otázky, tabulky skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního + množné číslo ➤ Syntax – stavba jednoduchých oznamovacích vět, stavba tázacích vět, syntax vět se způsobovými slovesy ➤ Nově: Vedlejší věty se spojkou dass, weil, věty časové ➤ Základy minulých časů: préteritum, perfektum. ➤ Préteritum pomocných a způsobových slovesch ➤ Perfektum ➤ Umí se představit, pohovořit o své rodině, ➤ reaguje na běžná konverzační témata: ➤ Škola ➤ Volný čas a koníčky	➤ Práce s gramatickými modely ➤ Paměťové fixování automatismů v rámci základních gramatických modelů ➤ Využití digitálních technologií (kahoot, překladač) ➤ Překlad textových celků prostřednictvím ➤ https://www.deepl.com/cs/translator ➤ Sledování stylistických rovin překládaných textů ➤ Korektura překládaných celků ➤ Preference vhodných digitálních technologií, odlišnost: ➤ 1) při překladů jednotlivých výrazů ➤ 2) při překladu textových celků Využití digitálních technologií ve výuce.

➤ Kultura ➤ Sport ➤ Bydlení + popis bytu a cesty do školy	➤ Promítání obrázků a jejich popis. ➤ Paměťová cvičení - kartičky se slovíčky ➤ Rollenspiele – simulace rozhovorů ve dvojicích formou hry / divadla. ➤ Předčítání připravených textů + reakce na doplňující otázky ostatních spolužáků a učitele. ➤ Vycházky do okolí s popisem toho, co vidíme
---	---

Německý jazyk úroveň A2	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Gramatika: opakování a procvičování ➤ Časování pravidelných sloves v přítomném čase ➤ Časování pomocných sloves v přítomném čase ➤ Časování modálních sloves v přítomném čase ➤ Skloňování: přehled, pádové otázky, tabulky skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního + množné číslo ➤ Syntax – stavba jednoduchých oznamovacích vět, stavba tázacích vět, syntax vět se způsobovými slovesy Nově: ➤ silná (napravidlená) slovesa v perfektu ➤ Skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a bez členu ➤ Konjunktiv u základních sloves, zejména pomocných (wäre, hätte + modálních - möchten, könnten...) ➤ Nová témata: ➤ Životopis a motivační dopis ➤ Prezentace svých dovedností prostřednictvím PC - promítání textu s komentářem + obrázky s komentářem ➤ Prezentace rodného města a jeho památek	Práce s gramatickým modely: ➤ doplňování vět ➤ překlad ➤ spontánní uplatnění gramatických modelů v mluvě ➤ písemná formulace, pečlivá písemná práce s předloženými gramatickými modely ➤ porozumění čtenému textu ➤ poslechová cvičení Práce s digitálními technologiemi, překladači, vhodnost jednotlivých technologií pro překlad celého textu, nebo jen jednotlivých výrazů ➤ https://www.deepl.com/cs/translator atd. ➤ Sledování stylistických rovin překládaných textů - ➤ Korektura překládaných celků Hry ve dvojicích: simulace situací: ➤ Na letišti ➤ V restauraci ➤ Na recepci v hotelu ➤ Návštěva z Německa / Rakouska ➤ Spontánní jazykový projev podpořen poznámkami a prací se slovníkem ➤ Zdokonalování výslovnosti v konfrontaci s poslechem rodilých mluvčích ➤ Četba s porozuměním

Německý jazyk úroveň A2	3. ročník denního studia
-------------------------	--------------------------

Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Gramatika - opakování a procvičování ➤ Časování pravidelných sloves v přítomném čase ➤ Časování pomocných sloves v přítomném čase ➤ Časování modálních sloves v přítomném čase ➤ Skloňování: přehled, pádové otázky, tabulky skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního + množné číslo ➤ Syntax – stavba jednoduchých oznamovacích vět, stavba tázacích vět, syntax vět se způsobovými slovesy ➤ Nově: Vedlejší věty se spojkou dass, weil, věty časové ➤ Základy minulých časů: préteritum, perfektum. ➤ Préteritum pomocných a způsobových slovech ➤ Perfektum ➤ Umí se představit, pohovořit o své rodině, ➤ reaguje na běžná konverzační témata: ➤ Škola ➤ Volný čas a koníčky ➤ Kultura ➤ Sport ➤ Bydlení + popis bytu a cesty do školy ➤	➤ Práce s gramatickými modely ➤ Paměťové fixování automatismů v rámci základních gramatických modelů ➤ Využití digitálních technologií (kahoot, překladač) ➤ Překlad textových celků prostřednictvím ➤ https://www.deepl.com/cs/translator ➤ Sledování stylistických rovin překládaných textů ➤ Korektura překládaných celků ➤ Preference vhodných digitálních technologií, odlišnost: ➤ 1) při překladů jednotlivých výrazů ➤ 2) při překladu textových celků Využití digitálních technologií ve výuce. ➤ Promítání obrázků a jejich popis. ➤ Paměťová cvičení - kartičky se slovíčky ➤ Rollenspiele – simulace rozhovorů ve dvojicích formou hry / divadla. ➤ Předčítání připravených textů + reakce na doplňující otázky ostatních spolužáků a učitele. ➤ Vycházky do okolí s popisem toho, co vidíme

Německý jazyk úroveň A2	4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Student ovládá základní gramatické jevy. Používá znalosti ve větách. Umí reagovat na otázku, sám otázku aktivně tvoří.	gramatika: ➤ časování sloves v přítomném čase – pravidelná a nepravidelná slovesa ➤ věta oznamovací, kladná a záporná ➤ tvoření otázky, tázací zájmena ➤ základní a řadové číslovky, časové údaje ➤ určitý a neurčitý člen

	➤ skloňování podstatných jmen ➤ skloňování osobních zájmen ➤ přivlastňovací zájmena ➤ předložky se 3. a 4. pádem konverzace: ➤ základní otázky a odpovědi: práce, škola, zájmy ➤ orientace ve městě, dotaz na cestu ➤ já a moje rodina, mé povinnosti, jak bydlím, dům, byt, nábytek ➤ návštěva restaurace: objednání, placení, jídlo, pití ➤ můj volný čas, koníčky, zájmy, sport, co mě baví/nebaví ➤ můj všední den, denní rozvrh a aktivity, časové údaje ve větách ➤ cestování: rezervace ubytování, komunikace v hotelu, na nádraží, letišti, aktivity na dovolené ➤ oblékání: výběr oblečení, nákupy, se mi líbí/nelíbí, co nosím/nenosím ➤ můj životopis: příprava dokumentu ve wordu Využití digitálních technologií ve výuce. ➤ Promítání obrázků a jejich popis. ➤ Paměťová cvičení - kartičky se slovíčky ➤ Rollenspiele – simulace rozhovorů ve dvojicích formou hry / divadla. ➤ Předčítání připravených textů + reakce na doplňující otázky ostatních spolužáků a učitele. ➤ Vycházky do okolí s popisem toho, co vidíme
--	--

Španělský jazyk

Vyučovací předmět	Španělský jazyk, používaná zkratka SPJ
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí jazykové složky všeobecného vzdělávání, je nově zařazeným vyučovacím předmětem bez návaznosti na předchozí jazykové vzdělání. Cílem je umožnit žákům osvojit si základy dalšího světového jazyka na úrovni znalosti A2 dle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním cílem jazykové výuky je snaha o překonávání jazykových bariér a získání širšího rozhledu v oblasti kultury, historie a všeobecných informací týkajících se zemí studovaného jazyka. Rozvíjí schopnost pohotových myšlenkových procesů, podporuje rozvoj osobnosti,

	komunikační dovednosti a orientace v různých situacích potřebných v běžném životě.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty ostatních cizích jazyků.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si zvolili tento 2. cizí jazyk.
Hodinová dotace	Dotace 2 hodiny/týden pro 1. – 4. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Španělský jazyk úroveň A2	1. – 4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní (důležité informace) a vedlejší myšlenky ➤ přeloží text a používá slovník ➤ ovládá slovní zásobu k probíraným tématům	Řečové dovednosti ➤ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem ➤ produktivní řečové dovednosti: překlad ➤ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis

	➤ Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) ➤ výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ➤ slovní zásoba a její tvoření ➤ gramatika (tvarosloví a větná skladba) ➤ grafická podoba jazyka a pravopis ➤ Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: APLIKOVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, MATH).

Vyučované předměty: Matematika, Přírodní vědy, Informační technologie

Rozvíjené klíčové kompetence: digitální K, K řešení problémů

Matematika

Vyučovací předmět	Matematika, používaná zkratka MAT
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Finance a účetnictví a Ekonomika a Informační technologie.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 2 hodiny/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse

	➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník
--	--

Matematika	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ zařazuje číslo do příslušného číselného oboru, znázorňuje ho na číselné ose ➤ užívá pojmy opačné číslo, převrácené číslo ➤ provádí aritmetické operace v množině $\mathbb{R}$ ➤ používá různé zápisy reálného čísla ➤ řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a trojčlenky ➤ znázorní interval, provádí operace s intervaly	Čísla, číselné obory, vlastnosti, operace s čísly ➤ Přirozená čísla ➤ Sudá, lichá čísla, prvočísla ➤ Celá čísla ➤ Racionální čísla ➤ Zápis čísla ve tvaru zlomku/desetinného čísla ➤ Iracionální čísla ➤ Reálná čísla, číselná osa ➤ Nekonečno ➤ Absolutní hodnota reálného čísla, intervaly Mocniny a odmocniny ➤ Základní množinové pojmy, množiny a operace s nimi ➤ Výroky a operace s nimi ➤ Výroková forma ➤ Mocniny a odmocniny ➤ Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem ➤ Odmocniny a počítání s nimi ➤ N-tá odmocnina s početními úkony s odmocninami ➤ Mocniny s racionálním exponentem ➤ Matematické zkratky, faktoriál Algebraické výrazy ➤ Mnohočleny a počítání s nimi, druhá a třetí mocnina dvojčlenu ➤ Rozklad mnohočlenů na součin ➤ Výrazy, vzorce ➤ Lomené výrazy
➤ Pochopí princip vytvoření základních pojmů matematiky, definuje pojem množina, podmnožina, prvek, provádí operace s nimi, chápe pojem výrok, výroková forma ➤ provádí operace s mocninami a odmocninami ➤ využívá pravidla pro počítání s mocninami ➤ užívá vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou	
➤ provádí operace s mnohočleny ➤ rozloží mnohočlen na součin s využitím vzorců a vytýkání ➤ určí definiční obor lomeného výrazu ➤ provádí operace s lomenými výrazy	

➤ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic řeší LR a LN a jejich soustavy ➤ používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh ➤ rozumí pojmu funkce, používá její různá zadání určuje definiční obor a obor hodnot funkce rozlišuje konstantní, lineární a kvadratickou funkci ➤ sestavuje jejich grafy a pracuje s nimi, určí souřadnice průsečíku grafu s osami aplikuje znalosti o absolutní hodnotě a průběhu funkcí při řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic ➤ rozumí pojmu funkce, používá její různá zadání určuje definiční obor a obor hodnot funkce rozlišuje konstantní, lineární a kvadratickou funkci ➤ sestavuje jejich grafy a pracuje s nimi, určí souřadnice průsečíku grafu s osami aplikuje znalosti o absolutní hodnotě a průběhu funkcí při řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic ➤ rozumí a umí definovat základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi, úhel a jeho velikost, trojúhelníky	Lineární rovnice a nerovnice ➤ LR o jedné neznámé – s neznámou ve jmenovateli (Lineární rovnice s jednou proměnnou) ➤ Lineární rovnice s jedním parametrem ➤ Soustavy LR ➤ lineární nerovnice ➤ Soustavy LN s jednou neznámou ➤ Lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy ➤ Nerovnice s neznámou ve jmenovateli a nerovnice s absolutní hodnotou Funkce I – lineární ➤ Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf ➤ Konstantní funkce ➤ Lineární funkce a její graf ➤ Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Kvadratické rovnice a nerovnice ➤ Kvadratické rovnice (úplná, neúplná) ➤ vztahy mezi koeficienty a kořeny KR (diskriminant kvadratické rovnice) ➤ Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice ➤ Iracionální rovnice ➤ Soustavy kvadratických rovnic o dvou neznámých ➤ Kvadratická funkce a její graf Geometrie ➤ Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi, úhel a jeho velikost, trojúhelníky ➤ Goniometrické funkce pravého úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, významné body. čtyřúhelníky
➤ Jedná se o předmět spojený s digitálními dovednostmi – vykreslení grafu funkce v MS EXCELU, použití matematických grafických programů na osobním počítači či tabletu, zpracování výpočtů na tzv. inženýrských (vědeckých) kalkulačkách.	• • Člověk a digitální svět

Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ ukáže, že zvládl učivo prvního ročníku ➤ rozumí pojmu funkce, přiřadí předpis ke grafu funkce a naopak ➤ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtává jejich grafy a určuje jejich vlastnosti ➤ určuje logaritmus čísla ➤ užívá pravidla pro počítání s logaritmy ➤ řeší exponenciální a logaritmické rovnice, určuje podmínky řešitelnosti ➤ určuje posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky ➤ rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ➤ užívá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh ➤ využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech ➤ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce ➤ užívá polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině ➤ využívá vlastností shodných a podobných zobrazení a poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh ➤ graficky dělí úsečku v daném poměru, mění její velikost v daném poměru ➤ využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách ➤ řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět, Pythagorovy věty ➤ rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah ➤ aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe ➤ převádí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře ➤ definuje goniometrické funkce obecného úhlu	Opakování učiva I. ročníku ➤ Množiny ➤ Mocniny a odmocniny ➤ Algebraické výrazy ➤ Lineární rovnice, nerovnice a lineární funkce ➤ Kvadratické rovnice a kvadratická funkce Funkce a její průběh ➤ Funkce a její vlastnosti, definiční obor, obor hodnot, graf funkce ➤ Shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) ➤ Vlastnosti funkcí ➤ Lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost) ➤ Mocninné funkce ➤ Exponenciální a logaritmická funkce ➤ Logaritmus, věty pro počítání s logaritmy ➤ Exponenciální a logaritmická rovnice Posloupnosti a jejich využití ➤ Posloupnosti a jejich vlastnosti ➤ Aritmetická posloupnost ➤ Geometrická posloupnost ➤ Využití posloupností pro řešení úloh z praxe ➤ Finanční matematika Trigonometrie (planimetrie) ➤ Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi ➤ Úhel a jeho velikost ➤ Goniometrické funkce pravého úhlu ➤ Řešení pravoúhlého trojúhelníku ➤ Goniometrické funkce obecného úhlu a jejich grafy ➤ Vztahy mezi goniometrickými funkcemi a goniometrické rovnice ➤ Sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníku ➤ Obsah trojúhelníku

➤ načrtává grafy jednotlivých funkcí a určuje jejich vlastnosti užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi ➤ upravuje goniometrické výrazy s využitím vzorců ➤ řeší goniometrické rovnice ➤ užívá polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině ➤ využívá vlastností shodných a podobných zobrazení a poznatků o množinách bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh ➤ graficky dělí úsečku v daném poměru, mění její velikost v daném poměru ➤ využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách ➤ řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět, Pythagorovy věty ➤ rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah ➤ aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe ➤ převádí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře ➤ definuje goniometrické funkce obecného úhlu ➤ načrtává grafy jednotlivých funkcí a určuje jejich vlastnosti užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi ➤ upravuje goniometrické výrazy s využitím vzorců ➤ řeší goniometrické rovnice ➤ řeší pravoúhlý i obecný trojúhelník užitím goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ➤ řeší úlohy z praxe užitím trigonometrie obecného trojúhelníku ➤ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací ➤ charakterizuje jednotlivá tělesa a určuje jejich objem a povrch ➤ využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách ➤ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Stereometrie ➤ Hranol ➤ Rotační válec ➤ Jehlan a komolý jehlan ➤ Kužel a komolý kužel ➤ Koule a její část
➤ Jedná se o předmět spojený s digitálními dovednostmi – vykreslení grafu funkce v MS EXCELU, použití matematických grafických programů na osobním počítači či tabletu, zpracování výpočtů na tzv. inženýrských (vědeckých) kalkulačkách.	• Člověk a digitální svět

Matematika	3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
• ➤ ukáže, že zvládl učivo prvního a druhého ročníku • • • • • • ➤ určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky ➤ užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru ➤ provádí operace s vektory (i graficky) ➤ ➤ ➤ aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky ➤ používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině ➤ rozhoduje o vzájemné poloze dvou přímek a určuje jejich odchylku a průsečík ➤ určuje vzdálenost bodu od přímky ➤ charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola) ➤ určuje jejich základní parametry a analytické vyjádření ➤ určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky ➤ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • ➤ rozpoznává kombinatorické skupiny ➤ (variace, permutace a kombinace) ➤ užívá je v reálných situacích ➤ počítá s faktoriály a kombinačními čísly ➤ využívá vlastnosti kombinačních čísel ➤ (Pascalův trojúhelník) ➤ užívá pojmy náhodný pokus a jeho výsledek, nezávislé jevy, náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev ➤ určuje pravděpodobnost náhodného jevu	Opakování učiva I. a II. ročníku ➤ Množiny ➤ Mocniny a odmocniny ➤ Algebraické výrazy ➤ Lineární rovnice, nerovnice a lineární funkce ➤ Kvadratické rovnice a kvadratická funkce ➤ Funkce ➤ Posloupnosti ➤ Trigonometrie ➤ Stereometrie Lineární algebra ➤ Vektory ➤ Lineární kombinace, lineární závislost a nezávislost vektorů Analytická geometrie v rovině ➤ Body a vektory v rovině ➤ Vzdálenost dvou bodů v rovině ➤ Rovnice přímky ➤ Rovnoběžnost a kolmost dvou přímek ➤ Průsečík dvou přímek ➤ Kuželosečky ➤ Kružnice ➤ Elipsa ➤ Hyperbola ➤ Parabola Kombinatorika ➤ Variace a permutace ➤ Kombinace ➤ Kombinační čísla a jejich vlastnosti ➤ Binomická věta Základy počtu pravděpodobnosti

59

Přírodní vědy

60

Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučováný v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 1. – 4. ročník denního studia
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Přírodní vědy	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Rozumí základním fyzikálními veličinám a umí je měřit ➤ Umí určit chyby měření a pracovat s nimi ➤ Chápe rozdíl mezi rovnoměrným a rovnoměrně zrychleným pohybem, pracuje s grafy pohybu ➤ Aplikuje Newtonovy zákony na konkrétní situace ➤ Vysvětlí gravitační sílu, volný pád a odpor prostředí ➤ Vypočítá práci, výkon, energii a jejich přeměny ➤ Chápe principy jednoduchých strojů	Fyzika ➤ Fyzikální veličiny a jednotky ➤ Měření a chyby měření ➤ Rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený pohyb ➤ Grafy pohybu ➤ Newtonovy zákony ➤ Gravitační síla, volný pád ➤ Tření, odpor prostředí ➤ Práce, výkon, energie ➤ Zákon zachování energie ➤ Jednoduché stroje (kladky, páky)
➤ Rozpozná látky a směsi a zná rozdíl mezi chemickými a fyzikálními ději ➤ Zná stavbu atomu, molekuly, ionty a jejich vlastnosti ➤ Orientuje se v periodické soustavě prvků a umí číst její základní informace ➤ Umí zapsat chemické rovnice a chápe základní zákony chemie	Chemie ➤ Úvod do chemie, bezpečnost v laboratoři ➤ Látky a směsi ➤ Fyzikální vs. chemické děje ➤ Atom, molekula, ionty ➤ Periodická soustava prvků ➤ Chemická vazba ➤ Chemické rovnice a zákony ➤ Látkové množství (mol)

➤ Chápe stavbu a funkce buněk, zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou ➤ Umí vysvětlit fotosyntézu, buněčné dýchání a rozmnožování buněk ➤ Rozlišuje základní skupiny organismů – viry, houby, protista, bakterie	Biologie ➤ Znaky života, biologické systémy ➤ Stavba buňky (organely a jejich funkce) ➤ Dělení buněk – mitóza a meióza ➤ Viry, bakterie ➤ Protista, houby ➤ Stavba rostlinné buňky, pletiva ➤ Fotosyntéza a buněčné dýchání ➤ Živočišná tkáň
➤ Zná stavbu Země, deskovou tektoniku a vysvětlí vznik zemětřesení a sopek ➤ Chápe vznik a důsledky eroze a zvětrávání ➤ Orientuje se v hydrosféře a atmosféře, zná klimatické pásy ➤ Vysvětlí rozložení biomů, vlastnosti půd a pracuje s mapami	Zeměpis ➤ Stavba Země a desková tektonika ➤ Endogenní procesy – zemětřesení, sopky ➤ Exogenní procesy – eroze, zvětrávání ➤ Hydrosféra – oceány, řeky ➤ Atmosféra – složení, vrstvy ➤ Počasí a klimatické pásy ➤ Biosféra – rozdělení biomů ➤ Půdy a jejich vlastnosti ➤ Kartografie – mapy, měřítka

Přírodní vědy	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
Měří teplotu a vysvětlí přenos tepla Chápe skupenské přeměny a zákon zachování energie Vysvětlí atmosférický tlak a znázorní práci plynu Chápe fungování tepelných motorů	Fyzika ➤ Teplota a měření teploty ➤ Přenos tepla – vedení, proudění, záření ➤ Vnitřní energie a její změny ➤ Skupenské přeměny látek ➤ Atmosférický tlak a jeho měření ➤ Práce plynu, p-V diagram ➤ První termodynamický zákon ➤ Tepelné motory a jejich účinnost
➤ Rozpozná vlastnosti kovů a nekovů, oxidy, hydroxidy, kyseliny a soli ➤ Popíše principy elektrolýzy a vlastnosti vody ➤ Chápe vlastnosti halogenů a chalkogenů	Chemie ➤ Vlastnosti kovů a nekovů ➤ Oxidy – vznik, názvosloví, vlastnosti ➤ Hydroxidy a kyseliny – neutralizace, pH ➤ Soli – struktura, použití ➤ Elektrolýza a její využití ➤ Voda – vlastnosti, koloběh, čistota ➤ Halogeny a chalkogeny – vlastnosti prvků
➤ Zná stavbu rostlin a způsob jejich rozmnožování	Biologie ➤ Stavba rostlin – kořen, stonek, list ➤ Vodivá pletiva, transpirace, fotosyntéza

➤ Rozpozná bezobratlé živočichy a jejich adaptace ➤ Vysvětlí základní projevy chování živočichů	➤ Rozmnožování rostlin – vegetativní a generativní ➤ Přehled semenáčků a bylin ➤ Bezobratlí živočichové – zástupci a znaky ➤ Členovci – hmyz a jeho význam ➤ Ryby, obojživelníci – adaptace na vodní prostředí ➤ Plazi a ptáci – tělesné znaky, rozmnožování ➤ Savci – rozlišení řádů, mláďata ➤ Chování živočichů – etologie
➤ Orientuje se na mapě světadílů, chápe přírodní podmínky jednotlivých regionů	Zeměpis ➤ Afrika – poloha, přírodní podmínky ➤ Asie – regionální rozmanitost ➤ Evropa – politické a ekonomické členění ➤ Amerika – kontrasty mezi Severem a Jihem ➤ Austrálie a Oceánie ➤ Polární oblasti a výzkum

Přírodní vědy	3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
• Popíše elektrické a magnetické jevy, řeší obvody • Chápe výrobu a přenos elektrické energie	Fyzika ➤ Elektrický náboj a Coulombův zákon ➤ Elektrické pole – intenzita, potenciál ➤ Elektrický proud, napětí, odpor ➤ Ohmův zákon a elektrické obvody ➤ Výkon a práce elektrického proudu ➤ Magnetické pole – vodič, cívka, Země ➤ Elektromagnetická indukce ➤ Transformátor a přenos energie ➤ Elektromotor a generátor ➤ Elektrická bezpečnost v praxi
➤ Vysvětlí stavbu a vlastnosti organických sloučenin ➤ Pojmenuje sacharidy, bílkoviny, tuky a rozliší jejich vlastnosti •	Chemie ➤ Nasycené a nenasycené uhlovodíky ➤ Aromatické sloučeniny – benzen ➤ Halogenderiváty a alkoholy ➤ Aldehydy a ketony ➤ Karboxylové kyseliny a estery ➤ Dusíkaté deriváty – aminy, amidy ➤ Sacharidy – glukóza, škrob ➤ Bílkoviny – struktura, enzymy ➤ Tuký – stavba, saponifikace ➤ Organická chemie kolem nás

➤ Popíše lidské orgánové soustavy a jejich funkce	Biologie ➤ Kosterní a svalová soustava člověka ➤ Oběhový systém – srdce, cévy, krev ➤ Dýchací systém – struktura a funkce ➤ Trávicí soustava – orgány a enzymy ➤ Vylučovací soustava a regulace vody ➤ Nervová soustava – centrální, periferní ➤ Smyslové orgány – zrak, sluch, čich, chuť ➤ Endokrinní systém – žlázy a hormony ➤ Rozmnožovací soustava – cyklus a vývoj ➤ První pomoc a životní styl
➤ Chápe principy první pomoci a zdravého životního stylu ➤ Zhodnotí vývoj obyvatelstva a jeho vliv na přírodu ➤ Rozumí světové ekonomice a ekologickým dopadům	➤ Zeměpis ➤ Obyvatelstvo – růst, hustota, migrace ➤ Zemědělství – typy, význam ve světě ➤ Průmysl – odvětví, lokalizační faktory ➤ Energetika – fosilní a obnovitelné zdroje ➤ Doprava – síť a uzly ➤ Služby – cestovní ruch, obchod, finance ➤ Globalizace a její dopady

Přírodní vědy	4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Chápe zákonitosti optiky a jejich praktické využití ➤ Rozumí kvantovým jevům a radioaktivnímu záření ➤ Vysvětlí princip jaderných reakcí a bezpečnost využití energie	Fyzika ➤ Šíření světla – zákon odrazu a lomu ➤ Optické přístroje – zrcadla, čočky ➤ Lidské oko a korekce zraku ➤ Interference, difrakce a polarizace světla ➤ Fotoefekt a kvantová teorie světla ➤ Struktura atomu a elektronové obaly ➤ Radioaktivita – typy záření, poločas přeměny ➤ Jaderné reakce – štěpení a fúze ➤ Využití jaderné energie, bezpečnost ➤ Opakování, příprava na maturitu
➤ Orientuje se v metabolismu a struktuře DNA	Chemie ➤ Biochemie – stavební složky živých organismů ➤ Metabolismus – katabolismus a anabolismus ➤ Enzymy – funkce, inhibice ➤ Fotosyntéza a buněčné dýchání ➤ Chemie DNA a RNA ➤ Chemie potravin – nutriční hodnota a složení ➤ Chemie léčiv – základní skupiny a účinky ➤ Chemie životního prostředí – znečištění a monitoring ➤ Opakování a syntéza poznatků

	➤ Příprava k maturitě
➤ Chápe ekologické vztahy a důsledky změn klimatu ➤ Zná dopady lidské činnosti na životní prostředí	Biologie ➤ Genetika – Mendelovy zákony v praxi ➤ DNA – stavba, funkce, replikace ➤ Dědičné choroby a mutace ➤ Genové inženýrství, GMO ➤ Ekologie – ekosystémy, toky energie ➤ Biodiverzita – význam a ohrožení ➤ Globální změny – klima, ztráta druhů ➤ Člověk a životní prostředí – odpovědnost a etika ➤ Opakování a příprava na maturitu
➤ Rozumí geografii ČR – přírodě, obyvatelstvu, ekonomice ➤ Zvládá přípravu na maturitu a propojuje poznatky napříč předměty	Zeměpis ➤ Geografická poloha a hranice ČR ➤ Fyzickogeografická charakteristika ČR ➤ Obyvatelstvo ČR – vývoj, rozložení, migrace ➤ Kraje, regiony a městská sídla ➤ Zemědělství, průmysl a služby ➤ Energetika – zdroje, distribuce, spotřeba ➤ Doprava a dopravní infrastruktura ➤ Ochrana přírody – NP, CHKO, Natura 2000 ➤ ČR v EU – regionální politika a dotace ➤ Opakování a shrnutí – příprava k maturitě

Informační technologie

Vyučovací předmět	Informační technologie, používaná zkratka INT
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí informatického. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládání typického programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací, komunikaci a bezpečného používání internetu. Žáci jsou vedeni k získávání dovedností v kancelářském využití software Microsoft Office. Tento předmět obsahuje také předávání znalostí práce s grafikou tak, aby její využití sloužilo pro práci s dokumenty i prezentacemi. Součástí dosažených kompetencí je také zvládnutí práce s daty a informacemi v prostředí sítě Internet. Škola byla zařazena do pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky čj. MSMT-32270/2020-1. Žáky vedeme a nabízíme jim možnost složit zkoušky z ECDL modulů M27,M7,M4, M2, M3, M6 a M8.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Finance a účetnictví, Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace a s odbornými předměty vyučovanými v anglickém jazyce.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy. Všechny hodiny jsou vždy vyučovány v učebně vybavené počítači.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 1.-4. ročník denního studia
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Informační technologie	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Digitální technologie ➤ zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW, ➤ umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače, ➤ umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a chápe jejich propojení, ➤ samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, ➤ používá souborový systém a zná různé typy úložišť ➤ Data, informace a modelování ➤ vyhledává, posuzuje, sdílí informace z dat, ➤ používá různé datové formáty, chápe jejich konverzi, odhaluje chyby v datech, ➤ používá uživatelské rozhraní, sestaví návrh informačního systému, ➤ respektuje autorská práva ověří si, zda nepřekračuje ve své práci autorská práva ➤ umí sestavit přesně citaci práce dle ČSN ➤ ➤ Informační systémy ➤ pracuje s internetem, vyhledává a posuzuje, ➤ chápe pojem informačního systému, umí sestavit jeho návrh pro svůj obor, ➤ orientuje se v informačním systému, vyhledává data a posuzuje validitu informací, ➤ umí sestavit algoritmus problému ➤ chápe negativní i pozitivní stránku AI, sestaví prompt ➤ dokáže posoudit kvalitu výstupu AI	➤ základní pojmy (historie, HW, SW) ➤ principy činnosti osobního počítače ➤ části osobního počítače a periferní zařízení ➤ síť, síťové služby, OS, aplikace ➤ souborový systém, úložiště ➤ (Člověk a digitální svět) ➤ ➤ základní pojmy (historie, HW, SW) ➤ principy činnosti osobního počítače ➤ části osobního počítače a periferní zařízení ➤ síť, síťové služby, OS, aplikace ➤ souborový systém, úložiště ➤ (Člověk a digitální svět) ➤ ➤ internet a počítačové sítě, adresování v síti ➤ cloudové a sdílené služby, DNS, URL ➤ uživatelské účty a jejich ochrana a úroveň ➤ autorské právo, ➤ kyberbezpečnost, ➤ digitální stopa, digitální identita ➤ (Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti) ➤ informační systémy, ➤ eGovernment a státní informační systémy, ➤ základy, aplikace a metody AI ➤ sestavení jednoduchého algoritmu - posloupnost příkazů (Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět)
Informační technologie	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	

➤ Digitální technologie ➤ užívá aplikační SW: textový editor Word ➤ orientuje se v pracovní ploše, v nastavení SW ➤ vytvoří (ne)pravidelnou tabulku ➤ zpracuje vícestránkový dokument ➤ vloží grafické prvky, které edituje ➤ sestaví citaci ➤ sestaví matematické výrazy pro svou odbornou ekonomickou práci ➤ umí virtuálně tisknout ➤ zpracuje dokument (dopis, obálky, štítky) jako přípravu pro hromadnou korespondenci ➤ upravuje, třídí a řadí data pro hromadnou korespondenci ➤ Data, informace a modelování ➤ vytvoří návrh informačního systému za použití různých nástrojů MS Word ➤ Algoritmické myšlení (Tvorba, testování a provoz SW) ➤ diagnostikuje problém, sestaví algoritmus ➤ rozeznává vzory, chápe cykly a posloupnosti	➤ pracovní plocha, karty, nastavení ➤ práce s paměťovou schránkou, úprava textu, stránky, styly, ➤ tvorba tabulky různými způsoby ➤ úprava stránky, záhlaví, zápatí, oddíly v dokumentu, příprava pro tisk ➤ editor rovnic, kreslení ➤ virtuální tisk a jeho parametry ➤ hromadná korespondence ➤ úprava dat pro hrom. korespondenci ➤ tvorba obálek ➤ tvorba štítků ➤ (Člověk a digitální svět, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce) ➤ odrážky a číslování ➤ grafické objekty, smart objekty, obrázky ➤ (Člověk a digitální svět) ➤ tvorba algoritmů, ➤ řešení posloupností, vzorů ➤ (Člověk a digitální svět)
Informační technologie	3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Digitální technologie ➤ užívá aplikační SW: tabulkový editor EXCEL ➤ orientuje se v pracovní ploše, v nastavení SW ➤ vytvoří (ne)pravidelnou tabulku, edituje buňky, ➤ zná podmíněné formátování, edituje jeho podmínky ➤ zná princip tvorby vzorce, ➤ užívá základní statistické vzorce, ➤ umí sestavit vzorce pro práci s procenty, používá absolutní adresování ve vzorci ➤ využívá databázi vzorců (logické vzorce, podmíněné funkce) ➤ umí editovat grafy ➤ připraví soubor pro tisk (i virtuální) ➤ vytvoří přípravu výpočtů pro svou odbornou práci, analyzuje získaná data a vytvoří přehlednou modelaci situace za pomoci grafů případně smart objektů	➤ pracovní plocha, karty, nastavení ➤ práce s paměťovou schránkou, ➤ editace buňky, formát čísla ➤ úprava tabulky (sloučení, zarovnání, orámování) ➤ podmíněné formátování, editace pravidel ➤ tvorba vzorce, relativní a absolutní adresování ➤ statistické, logické, podmíněné vzorce ➤ databáze vzorců ➤ editace grafu ➤ výstupy ➤ obhajoba vlastní práce ➤ pracovní prostředí PowerPointu ➤ snímek ➤ šablona ➤ předloha snímku ➤ editace textu a grafického objektu ➤ smart objekty

➤ užívá aplikační SW PowerPoint ➤ používá databázi šablon, ➤ vytváří vlastní návrh snímku ➤ edituje text i grafické objekty ➤ pracuje s předlohou snímku (záhlaví, zápatí) ➤ používá animace a jejich časování ➤ umí nastavit hypertextové odkazy ➤ vkládá zvuk i video ➤ nastaví různé režimy předvádění prezentace ➤ zpracuje prezentaci pro vlastní odborné zadání v mezipředmětové spolupráci ➤ orientuje se v mediálních obsazích, kriticky zhodnotí použité informace ➤ doplní potřebnými citacemi pro zachování autorských práv	➤ animace ➤ hypertextové odkazy ➤ zvuky a videa ➤ časování ➤ výstupy ➤ vlastní prezentace své práce ➤ (Člověk a digitální svět, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce)
Informační technologie	4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Digitální technologie ➤ užívá aplikační SW pro tvorbu webových stránek ➤ orientuje se v nastavení SW ➤ vytvoří webovou stránku v offline režimu ➤ dokáže propojit více webových stránek ➤ upraví webovou prezentaci pomocí kaskádových stylů ➤ dokáže pracovat s redakčním systémem ➤ zpracuje webovou prezentaci s využitím šablon ➤ dokáže obhájit vypracovaný projekt ➤ žák se seznámí se sociálními sítěmi pro ekonomické subjekty ➤ okáže vytvořit a upravovat firemní účet ➤ Data, informace a modelování ➤ vytvoří návrh informačního systému virtuální firmy za použití UML modelovacích nástrojů ➤ vytvoří základní webové stránky s i bez použití šablon redakčního systému ➤ založí firemní profilové účty na sociálních sítích (např. Meta) ➤ Algoritmické myšlení (Tvorba, testování a provoz SW) ➤ diagnostikuje problém, sestaví algoritmus ➤ rozeznává vzory, chápe cykly a posloupnosti	➤ pracovní plocha, karty, nastavení ➤ práce s HTML tagy, ➤ formátování textu, vložení tabulky, obrázku, audia a videa ➤ práce s metadaty ➤ úprava rozložení webové stránky ➤ (Člověk a digitální svět, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce) ➤ modelovací jazyk UML ➤ webové aplikace ➤ grafické objekty, obrázky, videa, audio ➤ (Člověk a digitální svět) ➤ tvorba programového kódu, ➤ řešení logických posloupností, vzorů ➤ řešení a tvorba PR v digitálním světě ➤ tvorba dokumentace k projektu ➤ (Člověk a digitální svět)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: PRAKTICKY ORIENTOVANÉ VZDĚLÁVÁNÍ
SPOLEČENSKOVĚDNÍ A HUMANITNÍ.

Vyučované předměty: Společenské vědy, Ekonomika

Rozvíjené klíčové kompetence: K k občanství, pracovní K, K k udržitelnosti, digitální K

Společenské vědy

Vyučovací předmět	Společenské vědy, používaná zkratka SPV
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí společenskovedního vzdělávání, připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, kultivuje jejich historické vědomí a tím je vede k porozumění současnosti a světa, ve kterém žijí, ke slušnému, odpovědnému a uvážlivému jednání nejen ve vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Předmět v sobě spojuje složku dějepisnou i společenskovední v užším slova smyslu, tedy výchovu k občanství, základy psychologie, filozofie, práva, částečně se v něm realizuje i vzdělávání pro zdraví (péče o zdraví). Cílem předmětu je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské vědy se tak podílí na přípravě žáka pro úspěšný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Společenské a právní vědy, Český jazyk a literatura, Týmová práce.

Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučovaný v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník
Společenské vědy	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Umí teorii vzniku státu ➤ Vyzná se v historii české státnosti a státních symbolech ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ Rozumí formám mezinárodních vztahů, chápe orgány mezinárodních organizací a jejich vliv a činnosti ➤ ➤ ➤ ➤ Chápe metody sociologického výzkumu, rozezná typologii společnosti, umí definovat typy sociálních skupin	Politologie ➤ Politologie jako věda ➤ Stát a národ ➤ Náš stát ➤ Demokracie, dělba státní moci ➤ Politika a politické subjekty ➤ Občanská společnost Mezinárodní vztahy ➤ Formy mezinárodních vztahů ➤ ČR v mezinárodních vztazích ➤ Globalizace ➤ Sociologie ➤ Socializace, sociální struktura ➤ Sociální změny ➤ Současné problémy společenského života

➤ ➤ Průřezová témata s předmět Český jazyk a literatura – vliv sociálních struktur na světovou literaturu v kontextu vývoje světových dějin. ➤ ➤ Rozumí souvislostem aktuálních společenských událostí ➤ ➤ Vyzná se v základních právních pojmech ➤ Student umí kriticky rešeršovat videa a analyzovat novinové články na internetu a vést konstruktivní debatu o aktuálních tématech se spolužáky	Aktuální světové dění v kontextu společenských věd a souvislostí s ČR ➤ Základy právních věd ➤ Využití digitálních technologií
--	--

Společenské vědy	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Umí metody výzkumu v psychologii ➤ Vyzná se v dějinách psychologie	Psychologie ➤ Dějiny psychologie ➤ Psychické jevy ➤ Psychologie osobnosti ➤ Sociální psychologie ➤ Psychologická pomoc
➤ Rozumí duchovním předpokladům pro vznik filozofie ➤ Chápe základní filozofické pojmy ➤ Průřezová témata s předmětem Český jazyk a literatura – vliv filozofie na světovou literaturu v kontextu vývoje světových dějin.	Filozofie ➤ Filozofické disciplíny ➤ Dějiny filozofie ➤ Základní filozofické pojmy ➤ Skutečnost, prostor, pohyb, čas ➤ Příroda, svět a filozofie
➤ Vyzná se v základních etických pojmech, chápe souvislosti etického chování, umí definovat správné mravní chování ve společnosti, v partnerském životě i v rodině.	Etika ➤ Etika jako věda ➤ Vztah etiky, morálky a práva ➤ Svoboda a svobodná vůle ➤ Svědomí ➤ Morální jednání a morální odpovědnost
➤ Chápe souvislosti aktuálních společenských souvislostí	
➤ Vyzná se v základních právních pojmech ➤ Student umí kriticky rešeršovat videa a analyzovat novinové články na internetu a vést	Aktuální světové dění v kontextu společenských věd a souvislostí s ČR

konstruktivní debatu o aktuálních tématech se spolužáky	➤ Základy právních věd ➤ Využití digitálních technologií
---	---

Společenské vědy	3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Vyzná se v dějinách logiky, chápe logiku jako vědu a její přínosy do běžného života ➤ Rozumí formám hlavních světových náboženství, uvědomuje si složitosti aktuální světa, zná problémy jednotlivých kontinentů i lokálních rizik ➤ Průřezová témata s předmět Český jazyk a literatura – vliv náboženství na světovou literaturu v kontextu vývoje světových dějin. ➤ Chápe význam osobních financí, umí sestavit finanční rozpočet, rozumí pojistným produktům. ➤ Umí sestavit moderní CV do nového zaměstnání. ➤ Rozumí souvislostem aktuálních společenských událostí ➤ Vyzná se v základních právních pojmech ➤ Student umí kriticky rešeršovat videa a analyzovat novinové články na internetu a vést konstruktivní debatu o aktuálních tématech se spolužák	Logika a teorie vědy ➤ Logika jako věda ➤ Tři úrovně logické sklady jazyka-pojem, soud a úsudek ➤ Úsudek a argument ➤ Argumentační klamy ➤ Etika argumentace Religionistika ➤ Hlavní světová náboženství ➤ Náboženská hnutí a sekty ➤ Finanční gramotnost Finanční gramotnost jako pojem ➤ Osobní finance ➤ Pojištění ➤ Hledání zaměstnání ➤ Odměna za práci Aktuální světové dění v kontextu společenských věd a souvislostí s ČR Základy právních věd Využití digitálních technologií

Společenské vědy	4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ uvědomuje si význam sebepoznání, vysvětlí základní projevy psychiky; ➤ uvede silné a slabé stránky jednotlivých typů temperamentu; ➤ praktikuje základní pravidla efektivního učení, klade otázky vedoucí k sebehodnocení umí základní portfolio odpovědí na testy pro přijímací zkoušky na VŠ ➤ posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě i možnosti, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; ➤ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; ➤ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; ➤ Chápe souvislosti aktuálních celosvětových událostí v kontextu společenských věd. ➤ Umí systém práva v ČR, rozumí základnímu nastavení, právu a povinností v rodinném právu ➤ Umí definovat účastníky pracovněprávních vztahů, rozumí nastavení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ➤ Průřezová souvislost s předmětem Finance ohledně tématu insolvence, dluhová past a možné právní souvislosti. ➤ Praktická část výuky: aktivní návštěva soudního líčení, konzultace se soudci, tvoření ročníkových prací, veřejná obhajoba právních témat.	Člověk jako jedinec ➤ (základy psychologie osobnosti) ➤ psychické jevy (vnímání, fantazie, myšlení, paměť, emoce, motivace, vůle, schopnosti, temperament) ➤ osobnost, já a sebepojetí ➤ přípravné testy pro přijímací zkoušky na VŠ Péče o zdraví ➤ duševní zdraví a rozvoj osobnosti, zásady mentální hygieny (relaxační cvičení) ➤ rizikové faktory poškozující zdraví (vliv návykových látek) ➤ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Aktuální světové dění v kontextu společenských věd a souvislostí s ČR Základní právní pojmy ➤ Právní vztahy, právo veřejné a soukromé ➤ Ústavní právo ➤ Prameny ústavního práva ČR ➤ Občanské právo ➤ Pojem, zásady a prameny občanského práva ➤ Pracovní právo ➤ Účastníci pracovněprávních vztahů ➤ Občanské soudní řízení ➤ Průběh občanského soudního řízení ➤ Živnostenské právo ➤ Pojem a prameny živnostenského práva ➤ Správní právo ➤ Obce, kraje, správní řízení ➤ Trestní právo ➤ Trestní právo hmotné a procesní

➤ Student umí kriticky rešeršovat videa a analyzovat novinové články na internetu a vést konstruktivní debatu o aktuálních tématech se spolužáky	➤ Péče o zdraví ➤ duševní zdraví a rozvoj osobnosti, zásady mentální hygieny (relaxační cvičení) ➤ rizikové faktory poškozující zdraví (vliv návykových látek) ➤ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama ➤ Aktuální světové dění v kontextu společenských věd a souvislostí s ČR ➤ Základní právní pojmy ➤ Právní vztahy, právo veřejné a soukromé ➤ Ústavní právo ➤ Prameny ústavního práva ČR ➤ Občanské právo ➤ Pojem, zásady a prameny občanského práva ➤ Pracovní právo ➤ Účastníci pracovněprávních vztahů ➤ Občanské soudní řízení ➤ Průběh občanského soudního řízení ➤ Živnostenské právo ➤ Pojem a prameny živnostenského práva ➤ Správní právo ➤ Obce, kraje, správní řízení ➤ Trestní právo ➤ Trestní právo hmotné a procesní ➤ Právo EU ➤ Organizační struktura EU ➤ Ochrana osobních údajů ➤ Využití digitálních technologií
--	---

Ekonomika

Vyučovací předmět	Ekonomika, používaná zkratka EKO
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí ekonomického vzdělávání, vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti k získání základních ekonomických pojmů a znalostí z oblastí týkajících se jednotlivých součástí hospodářského procesu a posléze integraci znalostí z pohledu mikroekonomie a makroekonomie. Poskytuje žákům základní orientaci v ekonomickém

	systému ČR, EU i světové ekonomice. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, k řešení problémů, personálních a sociálních kompetencí, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Podnikání, Marketing, Management a s odbornými předměty vyučovanými v anglickém jazyce.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 2 hodiny/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze ve firmách, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Ekonomika	2. ročník denního studia
Vzdělávací obsah	Vzdělávací obsah
žák: ➤ Na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena ➤ Vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku ➤ ➤ Dokáže si uvědomit propojení základních ekonomických pojmů do praxe a následně možnosti uplatnění na trhu práce. Rozlišuje rozdíl mezi být zaměstnán nebo podnikat.	➤ Podstata fungování tržní ekonomiky ➤ potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování ➤ výrobní faktory, ekonomický koloběh ➤ podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) ➤ Formy podnikání - podnikání jako FO/PO ➤ Člověk a svět práce

➤ Zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku ➤ Vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele ➤ Provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky ➤ Vede karty zásob ➤ Zpracuje poptávku a objednávku na počítači	➤ Oběžný majetek ➤ Oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, obrát zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu ➤ Oceňování zásob, fakturace ➤ Komunikace při nákupu materiálu
➤ Rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy ➤ Provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky ➤ Vede evidenci dlouhodobého majetku	➤ Dlouhodobý majetek ➤ Dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita ➤ Pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku ➤ Oceňování dlouhodobého majetku
➤ Odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé ➤ Vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje ➤ Na příkladu vysvětlí podstatu cash flow ➤ Na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika	➤ Zdroje financování ➤ Vlastní kapitál, cizí zdroje ➤ Krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence ➤ Dlouhodobé financování, cash flow ➤ Čas, výnos, riziko, likvidita ve finančním řízení

Ekonomika	3. ročník denního studia
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák: ➤ Srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání ➤ Popíše, jak je zajištěna péče o jakost ➤ Provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti ➤ Popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti ➤ Účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	➤ Hlavní činnost podniku ➤ oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika ➤ koncept společenské odpovědnosti CSR ➤ péči o jakost ➤ evidence nedokončené výroby a výrobků
➤ Popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet ➤ Popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance ➤ Připraví přijímací pohovor v českém a cizím jazyce ➤ Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typových příkladech ➤ Uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci ➤ Aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace ➤ Vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce ➤ Popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru ➤ Provádí mzdové výpočty	➤ Lidské zdroje ➤ Hledání zaměstnání ➤ Zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců ➤ Vznik, změny a ukončení pracovního poměru ➤ Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce ➤ Práce konané mimo pracovní poměr ➤ Práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání ➤ Mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu ➤ Ukončení pracovního poměru ➤ Písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru ➤ Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí

➤ Dokáže využívat sociální sítě pro vyhledávání potenciálního zaměstnání nebo potencionálních zaměstnanců pro svoje podnikání.	
➤ Na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing ➤ Na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace ➤ Na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik ➤ Dokáže analyzovat trendy na sociálních sítích v marketingu	➤ Marketing ➤ Podstata marketingu, průzkum trhu ➤ Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) ➤ Individualizovaný marketing, např. CRM ➤ Produkt, cena, distribuce, propagace ➤ Digitální komunikační techniky ➤ Člověk a digitální svět
➤ Stanoví cenu výrobce ➤ Na příkladu popíše průběh obch. případu ➤ Provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu ➤ V příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení ➤ V příkladu ukáže vhodný způsob reklamace ➤ Vede jednoduchý ústní cizojazyčný rozhovor	➤ Prodejní činnost ➤ Velkoobchod a maloobchod ➤ Kupní smlouva ➤ Prodejní průběh v ČR a mimo ČR ➤ Ochrana spotřebitele, nekalé obch. Praktiky ➤ Realizace dodávky ➤ Závady plnění, odpovědnost za vady

Ekonomika	4. ročník denního studia
Výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák: ➤ Na příkladu vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi ➤ Vysvětlí používání platebních nástrojů ➤ Provádí výpočty s kurzovním lístkem ➤ Provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení ➤ Posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele ➤ Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ➤ Dokáže komparovat pomocí MS Excel nabídky investičních nabídek nebo dalších finančních produktů	➤ Finanční trh ➤ vysvětlení pojmu, členění trhu, subjekty na trhu ➤ finanční technologie ➤ peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza ➤ cena finančních produktů ➤ vklady a spoření ➤ úvěry ➤ pojištění a pojistná smlouva ➤ Člověk a digitální svět
➤ Vypočte daňovou povinnost k DPH a sestaví příznání ➤ Pracuje se zákonem o daních z příjmů ➤ Vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyz. a práv. osob ➤ Propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a OSVČ ➤ Na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí ➤ Vede daňovou evidenci	➤ Soustava daní a zákonného pojištění ➤ soustava daní, přímé a nepřímé daně ➤ správa daní a poplatků ➤ DPH ➤ daně z příjmů, srážková daň ➤ majetkové daně ➤ spotřební daně, ostatní daně ➤ sociální a zdravotní pojištění
➤ Srovná liberalismus a protekcionismus ➤ Posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	➤ Světová ekonomika ➤ mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus

➤ Na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě ➤ Popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky ➤ Vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	➤ vnější obchodní a měnová politika ➤ ekonomické integrace, charakteristika, strukturální fondy ➤ globální aspekty světové ekonomiky
➤ Provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) ➤ Provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci) ➤ Pracuje s mapami	➤ Regionální aspekty světového hospodářství ➤ Rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér, hlavní světové ekonomické integrace ➤ Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY VŠEOBECNÉ.

Vyučované předměty: Dějepis, Sociologie, Právo, Fiktivní firma, předměty z oblasti umění a sportu dle výběru

Rozvíjené klíčové kompetence: K k občanství, pracovní K, K k udržitelnosti, digitální K

Dějepis

Dějepis	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	1 hodina /týden pro 2. ročník
Žák:	
➤ Orientuje se v jednotlivých obdobích vývoje Země, v pravěku a starověku	Přehled dějin Země, Pravěk, Starověk
➤ Orientuje se v geologickém vývoji země a dokáže zhodnotit jeho vliv na rozšíření člověka. Za použití mapových aplikací dokáže zařadit jednotlivé vývojové fáze a jejich viditelné pozůstatky ve svém okolí	➤ Geologický vývoj Země a jeho vliv na člověka
➤ Rozpoznává vývojové větve člověka a evoluční vývoj společně s šířením jednotlivých skupin a jejich úspěšnost v boji o přežití ➤ Dokáže zařazovat nástroje používané v pravěku ➤ Chápe vliv prostředí na šíření neolitického způsobu života a jeho výhody při srovnání s jinými prostředními	➤ Vývoj člověka a jeho šíření ➤ Nástroje, bydlení a každodennost v paleolitu ➤ Neolitická revoluce a její šíření ➤ Rozdělení společnosti v době chalkolitu ➤ Doba bronzová a rozdělení dějin na starověk a pokračující pravěk

➤ Zhodnotí rozvoj společnosti a její diferenciaci v době chalkolitu a době bronzové	
➤ Chápe rozdílnost vývoje kultur ve vztahu k prostředí a dokáže se orientovat ve vývoji ve světě ➤ Získává představu o klasických kulturách a jejich vlivu na pozdější vývoj až do současnosti ➤ Seznámí se s literaturou, právem, náboženstvím a každodenním životem antických kultur za použití písemných a audiovizuálních pomůcek ➤ Dokáže zařadit vývoj kultur mimo klasický antický svět	➤ Starověké kultury Egypta, Mezopotámie, Indie a Číny ➤ Klasické kultury Řecka a Říma ➤ Rozvoj písma, státní správy, kultury a náboženství ➤ Prolínání kulturních prostředí klasického starověku a evropského pravěku ➤ Základní znalosti vývoje ve světě
➤ Orientuje se v oblastech mimo vliv klasických kultur ➤ Dokáže zařadit památky na kultury doby železné, římské a stěhování národů a dokáže zhodnotit jejich vliv do antického světa ➤ Dokáže zhodnotit příčiny konce starověku	➤ Vývoj pravěku mimo vliv klasického starověku ➤ Doba železná v Evropě ➤ Konec starověku a pravěku a přechod ke středověku
Dějepis	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	2 hodiny/týden
Žák:	
➤ Orientuje se v událostech evropského a světového středověku	➤ Středověk a raný novověk
➤ Seznámí se s vývojem, který vedl k počátku feudalismu a vzniku nových státních útvarů ➤ Orientuje se ve světě feudálního práva ➤ Dokáže rozpoznat a zhodnotit vývoj města nebo vesnice na základě jeho podoby, chápe postavení institucí v životě středověkého člověka ➤ Rozpoznává stavební a umělecké památky románského a gotického slohu ➤ Získá přehled o středověkém vývoji mimo Evropu ➤ Dokáže zhodnotit postavení Českého království v rámci Evropy ➤ Dokáže popsat krizi, která vedla ke konci středověku	➤ Raný středověk v Evropě ➤ Souběžný vývoj v ostatních oblastech světa ➤ Proces utváření nových státních útvarů ➤ Rozdíly mezi postřímským a neřímským světem ➤ Klasický středověk a expanze Evropy ➤ Středověká kolonizace, stavba měst a vesnic ➤ Slohy románský a gotický ➤ Život ve středověku, náboženství, vzdělanost, právo a každodennost ➤ Přehled období v jiných státech světa ➤ Postavení českého království ve středověku ➤ Rozpad středověké společnosti a nástup k novověku
➤ Zorientuje se v milnících, které považujeme za konec středověku a seznámí se s krizí feudalismu a vzniku měšťanstva	➤ Počátek novověku a vymezení doby ➤ Reformace ➤ Zámorské objevy a kolonizace světa

➤ Seznámí se s vývojem na základě ekonomické charakteristiky, která není dána dědičností ➤ Seznámí se s rozpadem křesťanského světa a dokáže se zorientovat v náboženských skupinách, vzniklých tímto rozpadem ➤ Seznámí se s myšlenkami, které formovaly novověk a vedly ke vzniku moderní společnosti ➤ Pochopí potřebu Evropy k expanzi a s tím související zámořské objevy a počátek kolonizace	
Dějepis	3. ročník denního
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	2 hodiny/týden
Žák:	
➤ Orientuje se na mapě světa a dokáže zařadit jednotlivé státy a oblasti, dokáže k nim přiřadit koloniální velmoc, ke které patřily. ➤ Zařazuje umělecká díla a stavby renesance ➤ Orientuje se v prostředí náboženství a v rozdílech jednotlivých skupin ➤ Dokáže se zorientovat ve vývoji mimo Evropu ➤ Zařazuje umělecká díla a stavby baroka ➤ Seznámí se s literaturou a přiblíží se skrze audiovizuální materiály k životu člověka v novověku ➤ Chápe krizi, která vedla ke konci novověku a zorientuje se ve Velké francouzské revoluci, kterou považujeme za jeho konec.	➤ Kolonialismus ➤ Renesance a její šíření ➤ Náboženské konflikty a krize novověké společnosti ➤ Období baroka a jeho šíření ➤ Vývoj mimo Evropu ➤ Život v novověku, vzdělanost a každodennost ➤ Konec novověku, Velká francouzská revoluce
➤ Dokáže zhodnotit vývoj společnosti oproti předchozímu období a proces, které k tomu vedly ➤ Seznámí se s předními vynálezy, které vedly k procesu globalizace a se změnami, které vedli společnost ke změnám ➤ Dokáže zařadit umělecké památky a stavby do správných slohů ➤ Chápe procesy v jednotlivých státech, které vedly ke snahám o sebeurčení na základě jazyka a k procesu vzniku národních států. ➤ Seznámí se se vznikem filozofických směrů, které se rozvíjeli až do 20. století	➤ Moderní dějiny ➤ Vývoj ve světě 19. století ➤ Průmyslová revoluce a vznik moderní společnosti ➤ Slohová pestrost 19. století ➤ Snaha o sebeurčení národů
➤ Orientuje se v problematice politické situace v Evropě i ve světě, která vedla k vypuknutí 1. světové války	➤ Souboje velmocí a svět před 1. světovou válkou
Dějepis	4. ročník denního
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	2 hodiny/týden

Žák:	
➤ Orientuje se v událostech 20. století a počátku nového tisíciletí	Události 20. století a počátku 21. století
➤ Seznámí se s událostmi v průběhu 1. světové války, s osobnostmi, bitvami a novými vynálezy ➤ Zorientuje se ve vzniku nových státních útvarů včetně ČSR ➤ Pochopí vývoj událostí ve světě, který vedl ke vzniku nového konfliktu ➤ Seznámí se s kulturou, osobnostmi, literaturou a architektonickými slohy v meziválečném světě ➤ Pochopí radikalizaci společnosti a rozvoj nových ideologií, důkladně se seznámí s jejich fungováním a dokáže vyhodnotit jejich klady a zápory ve vztahu k fungování státu ➤ Seznámí se s událostmi 2. světové války, osobnostmi, bitvami, vynálezy ➤ Důkladně se seznámí s problematikou holokaustu, zločinům proti lidskosti v Evropě i ve světě	➤ Hlavní události 1. světové války ➤ Vznik samostatné Československé republiky ➤ Poválečný vývoj v Evropě a ve světě ➤ Svět a Evropa mezi světovými válkami ➤ Umění a kultura před 2. světovou válkou ➤ Komunismus, fašismus a nacismus ➤ 2. světová válka ➤ Holocaust a zločiny proti lidskosti
➤ Seznámí se s novým uspořádáním světa a Evropy po válce. Zorientuje se v problematice odchodu německého obyvatelstva z ČSR ➤ Pochopí rozdělení světa na východní a západní blok a seznámí se s konflikty, které zahrnujeme do Studené války ➤ Důkladně se seznámí s vývojem v ČSR, změnou politické situace, komunistickými justičními zločiny a změnami uvnitř společnosti. ➤ Seznámí se s rozpadem SSSR a změnami režimu v dalších státech, které byly původně koloniemi ➤ Seznámí se s událostmi rozpadu Jugoslávie	➤ Konec 2. světové války a změny v uspořádání světa a Evropy ➤ Konflikty Studené války ➤ Vývoj společnosti v Československu ➤ Rozpad SSSR a události v ČSR ➤ dekolonizace ➤ Válka v Jugoslávii ➤ Svět na přelomu tisíciletí
➤ Seznámí se s událostmi po roce 2000	➤ Události první čtvrtiny 21. století

Dopravní výchova

Vyučovací předmět	Dopravní výchova, používaná zkratka DOV
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je vyučovacím předmětem bez návaznosti na předchozí vzdělání. Cílem je osvojit si základy správného chování v silničním provozu s přesahem do běžného života, včetně možnosti navázat kontakt s profesionálním lektorem autoškoly, procvičovat si teoretické otázky i finální zvládnutí zkoušky pro získání řidičského oprávnění.

	Předmět vede žáky k osvojení základních dopravně-ekonomických souvislostí. Vhodné řízení přepravních nákladů je součástí řízení celkových logistických nákladů podniků. Žáci se rovněž seznámí s aktuálně dopravní situací na českých silnicích, s kompetencí chodce, cyklisty či řidiče v průběhu silničního provozu. Toto významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému projevu v prostředcích hromadné dopravy i k návykům slušného chování za volantem. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s dopravními předpisy nezbytné ke zvládnutí řidičského oprávnění v ČR. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Společenské, Týmová práce.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si tento předmět zvolili.
Hodinová dotace	Dotace 2 hodiny/týden pro 2.- 3. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení, didaktický test ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení

Dopravní výchova	2.- 3. ročník denního studia
-------------------------	-------------------------------------

Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Dokáže definovat ekologické problémy způsobené dopravou ➤ Dokáže definovat pojem logistika a odlišit ho od pojmu doprava ➤ umí řešit složité situace na křižovatkách, zná povinnou výbavu a základní pravidla silničního provozu ➤ dokáže vyplňovat testové otázky na počítači	➤ Ekologické otázky dopravy (Průřezové téma Člověk a životní prostředí) ➤ Postavení dopravy v logistice (Průřezové téma Člověk a svět práce) ➤ Testové otázky ke zvládnutí řídičského oprávnění. ➤ Povinná výbava auta ➤ Praktické jízdy v profesionální autoškolě. ➤ Průřezové téma Člověk a digitální svět

Právo

Právo	1. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	2 hodiny / týden
Žák:	
➤ rozlišuje souvislosti, příčiny a důsledky v historii práva ; ➤ vysvětlí starověké a středověké právní předpisy; ➤ orientuje se v základních právních pojmech; ➤ má přehled v právním řádu ČR; ➤ umí charakterizovat rysy právního řádu, ratifikace i aplikace právního předpisu (www.mvcr.cz – legislativa, sbírka zákonů) (www.portal.gov.cz – portál veřejné správy)	Zdokonalování právních vědomostí a dovedností ➤ historický úvod práva ➤ Chammurabiho zákoník. Zákon dvanácti desek. Iustiniánův zákoník. (průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – společenské vědy) ➤ Objektivní právo, subjektivní právo. ➤ Předpisy základní, předpisy prováděcí. ➤ Zákonnost, právní vědomí, právní normy. ➤ Právní předpisy, morální normy (průřezové téma: Člověk a digitální svět).
➤ Vyzná se v platnosti, účinnosti a působnosti právních předpisů; ➤ Uvede právní skutečnosti – právní události, protiprávní stavy; ➤ vyjádří rozdíly mezi prekluzí a promlčením práva; ➤ definuje systém práva a základní právní oblasti; ➤ samostatně umí rozebrat nejdůležitější právní odvětví včetně pramenů práva;	➤ Právní jednání podle počtu stran, právní jednání podle formy. ➤ Realizace práva, aplikace práva, systém práva, soustava právních předpisů. ➤ Ústavní právo, správní právo, občanské právo, pracovní právo, trestní právo, finanční právo.
➤ rozezná jednotlivé části ze sbírky ústavních zákonů; ➤ vystihne charakteristické znaky základů demokratických principů; ➤ Umí definovat moc zákonodárnou, moc výkonnou a moc soudní;	➤ Ústavní zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky. ➤ Soustava soudů, zákon č. 6/2002 Sb., o soudech a soudcích. ➤ Myšlenky rovnosti a svobody, diskriminace, petice, OSN. Všeobecná deklarace lidských práv.

➤ Vyzná se v listině základních práv a svobod; ➤ Definuje rozdíl mezi notářem, advokátem, právníkem a ombudsmanem.	(průřezové téma: Občan v demokratické společnosti – společenské vědy) ➤ Veřejný ochránce práv, význam notářů a advokátů, činnost advokátů. Advokátní talár a advokátní slib.
---	---

Právo	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	2 hodiny/týden
Žák:	
➤ Umí nejdůležitější zásady občanského práva; ➤ Vysvětlí ustavení právnických osob, jejich rozlišení a působení - fyzické osoby, právnické osoby; ➤ Orientuje se v typech právnických osob podle občanského zákoníku; ➤ Má přehled o právním úskalí uzavření manželství. Zákonné překážky manželství. Bydlení manželů, vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost. Rozumí obsahu i druhům vyživovací povinnosti.	Zdokonalování právních vědomostí a dovedností ➤ Občanské právo ➤ Pojem, zásady a prameny občanského práva, osoby, rodinné právo ➤ Majetková práva, absolutní majetková práva, relativní majetková práva.
➤ Vyzná se ve vymezení pracovního poměru; ➤ Uvede druhy pracovních poměrů a definuje právní vznik pracovního poměru i změny pracovního poměru; ➤ Vyjádří právní skutečnosti, jimiž se ukončuje a zaniká pracovní poměr;	➤ Pracovní právo. ➤ Pojem a prameny pracovního práva. ➤ Právo na zaměstnání, účastníci pracovně právních vztahů, pracovní poměr. ➤ Pracovní posudky, potvrzení, odstupné. ➤ Práce konané mimo pracovní poměr.
➤ Definuje vymezení práce konané mimo pracovní poměr; ➤ Samostatně umí definovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, pracovní podmínky žen a pracovní podmínky mladistvých;	➤ Pracovní řád, povinnosti zaměstnanců, pracovní doba. ➤ Dovolená, odměňování práce, náhrada mzdy při překážkách, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. (průřezové téma do předmětu společenské vědy) ➤ Odpovědnost za škody.

Právo	3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	2 hodiny/týden
Žák:	
➤ Umí vysvětlit průběh občanského soudního řízení.	Zdokonalování právních vědomostí a dovedností ➤ Občanské soudní řízení. ➤ Pojem a prameny občanského soudního řízení.

➤ Vysvětlí první stupeň řízení, orgány příslušné k řízení, kdo jedná a rozhoduje, jak probíhá zahájení řízení. ➤ Orientuje se v opravných prostředcích-odvolání, obnova řízení, dovolání. ➤ Má přehled o insolvenčním zákonu a insolvenčním řízení. ➤ Rozumí právním termínům – konkurz, reorganizace, oddlužení.	➤ Úpadek a insolvenční řízení. ➤ Správní soudnictví. ➤ Postavení soudců.
➤ Vyzná se v pojmech živnostenského práva; ➤ Uvede druhy živností; ➤ Vyjádří právní podmínky provozování živností;	➤ Živnostenské právo a obchodní korporace. ➤ Živnostenské právo. ➤ Obchodní korporace
➤ Definuje vymezení právního termínu a činnosti živnostenské správy; ➤ Samostatně umí definovat pojem a vznik obchodní korporace a základní kapitál obchodní korporace, orgány obchodní korporace, popis obchodních korporací;	➤ Právní trvání společnosti, přeměna a zánik. ➤ Veřejná obchodní společnost, komanditní společnost, společnost s ručením omezeným, akciové společnosti, družstva (průřezové téma do ekonomických předmětů na zvýšení finanční gramotnosti) ➤ Konkurenční jednání a pohled práva.

Právo	4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Časová dotace	2 hodiny/týden
Žák:	
➤ Umí vysvětlit průběh občanského soudního řízení. ➤ Vysvětlí první stupeň řízení, orgány příslušné k řízení, kdo jedná a rozhoduje, jak probíhá zahájení řízení. ➤ Orientuje se v opravných prostředcích-odvolání, obnova řízení, dovolání. ➤ Má přehled o insolvenčním zákonu a insolvenčním řízení. ➤ Rozumí právním termínům – konkurz, reorganizace, oddlužení.	Zdokonalování právních vědomostí a dovedností ➤ Správní právo. ➤ Pojem a prameny správního práva. ➤ Obce – charakteristika, hospodaření obce, působnost obce, přenesená působnost. <i>(průřezové téma do předmětu společenské vědy)</i> ➤ Kraje – charakteristika, hospodaření, působnost, orgány kraje. ➤ eGovernment – IT ve veřejné správě. ➤ Správní řízení.
➤ Vyzná se v druzích trestů – odnětí svobody, obecně prospěšné práce, peněžitý trest, zákaz činnosti; ➤ Uvede orgány činné v trestním řízení a definuje účastníky trestního řízení – obviněný, obhájce, poškozený; ➤ Vyjádří právní charakteristiku – presumce neviny, právo na obhajobu, zásady oficiality, spolupracující obviněný;	➤ Trestní právo. ➤ Pojem, prameny a účel trestního práva. ➤ Trestní právo hmotné. ➤ Trestní odpovědnost mladistvých, trestní odpovědnost právnických osob. ➤ Stádia trestního řízení.

➤ Definuje charakteristiku EU, zná historický exkurz; ➤ Samostatně umí definovat organizační strukturu EU, správní řád EU a formy sekundárního práva EU; ➤ Umí vysvětlit potřeby ochrany osobních údajů a zákony a nařízení na ochranu osobních údajů, GDPR. ➤ Právo v praxi – osobní návštěva soudního řízení, debata s panem soudcem, státním zástupcem a advokátem.	➤ Právo Evropské unie. ➤ Ochrana osobních údajů. ➤ Úřad na ochranu osobních údajů. ➤ Osobní údaje, správce OÚ, zpracovatel OÚ. ➤ Osobní exkurze soudního řízení v praxi - po vzájemné dohodě s vyučujícím a vedením soudu.
---	--

Seminář italského jazyka

Vyučovací předmět	Seminář italského jazyka, používaná zkratka SIJ
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět součástí jazykového vzdělávání a komunikace, je nově zařazeným vyučovacím předmětem bez návaznosti na předchozí jazykové vzdělání. Cílem je umožnit žákům osvojit si základy dalšího světového jazyka na úrovni minimálně znalosti A2 dle Společného evropského referenčního rámce, pro skládání profilové maturitní zkoušky je nutný stupeň B1. Hlavním cílem tohoto předmětu je snaha vyhovět konkrétním potřebám žáků a přizpůsobit tomu tempo výuky, způsob výuky a také náplň učiva.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předmětem Italský jazyk.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si tento předmět zvolili.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. a 3. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu

	➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník
--	--

Seminář italského jazyka	2. - 3. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní (důležité informace) ➤ přeloží text a používá slovník ➤ ovládá slovní zásobu k probíraným tématům ➤ umí používat slovesa I., II. a III. Třídy ➤ umí zvolit vhodně předložky spojené se členem určitým - preposizioni articolate ➤ Používá přítomný, minulý, ➤ Dokáže v italštině vyjádřit hodiny a použít základní číslovky ➤ Používá přivlastňovací zájmena	Řečové dovednosti ➤ receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s textem ➤ produktivní řečové dovednosti: překlad ➤ interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis ➤ Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) ➤ výslovnost (zvukové prostředky jazyka) ➤ slovní zásoba a její tvoření ➤ gramatika (tvarosloví a větná skladba) ➤ grafická podoba jazyka a pravopis ➤ Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
➤ Porozumí textu písničky, video nahrávky ➤ Upevňuje slovní zásobu, prostřednictvím kahootu a rozhovorů krátkých filmů. ➤ umí využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. ➤ Dokáže požádat o informaci v běžném životě, rozumět základním potřebným frázím ➤ Dokáže napsat jednoduchý dopis a inzerát ➤ Dokáže objednat jídlo v restauraci ➤ Orientuje se v jízdních řádech ➤ Dokáže objednat jízdenku online ➤ Dokáže zareagovat na nabídku ubytování nebo na pracovní nabídku ➤ Dokáže se představit a prezentovat se ➤ Dokáže sestavit jednoduchý životopis s cílem ucházet se o pracovní místo a absolvovat pohovor u potencionálního zaměstnavatele	Využití digitálních technologií ve výuce Sebereprezentace na trhu práce (průřezové téma Člověk a svět práce)

Šachy

Vyučovací předmět	Šachy, používaná zkratka
Pojetí vyučovacího předmětu	Předmět Šachy rozvíjí logické, strategické a analytické myšlení žáků, vede k trpělivosti, soustředění a schopnosti řešit problémy. Výuka je založena na principu „učení hrou“, převažuje praktická činnost doplněná teorií. Záměrem je nejen zvládnutí hry samotné, ale i přenos poznatků do běžného života (plánování, rozhodování, práce s chybou).
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Kompetence k učení (vyhodnocování chyb a hledání zlepšení), k řešení problémů (strategické myšlení), komunikativní (popis a rozbor hry), sociální a personální (respekt k soupeři, spolupráce), občanské (dodržování pravidel, fair play), pracovní (vytrvalost, koncentrace, sebeřízení).
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova: sebereflexe, samostatnost, zvládání neúspěchu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: šachy jako mezinárodní jazyk Mediální výchova: analýza partií z různých zdrojů Enviromentální výchova: nepřímo (např. podpora duševní rovnováhy v přetíženém digitálním prostředí)
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Matematika, Tělesná výchova, Společenské vědy, Český jazyk, Informatika.
Organizace předmětu	Předmět je dobrovolný, je vyučován v rámci celé školy napříč ročníky.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. až 4. ročník denního studia
Způsob hodnocení výuky	➤ Hodnocení je primárně formativní – sleduje pokrok žáka, aktivitu, schopnost uplatnit naučené dovednosti. Hodnotí se i sebereflexe, týmová spolupráce, dodržování pravidel a snaha o zlepšení. V závěru každého pololetí může být provedeno sumativní hodnocení formou praktického turnaje nebo písemného testu z pravidel. Možné je využít i slovní hodnocení.

Šachy	2.až 4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	

➤ Žák se orientuje na šachovnici, zná pravidla pohybu figur. - Chápe pojem „šach“, „mat“, „pat“. ➤ Žák používá základní taktické prvky (vidlička, vazba, dvojí úder). - Plánuje jednoduchý útok. ➤ Žák analyzuje průběh partie. - Plánuje střední hru a zná základy zahájení ➤ Žák se účastní simulovaného turnaje. - Vyhodnocuje své chyby a navrhuje zlepšení	➤ Základy šachu: šachovnice, figurky, jejich pohyb - Pravidla hry, základní taktické motivy - Mat a pat ➤ Taktika: dvojí úder, vazba, odvrácení, zablokování - Základy strategie: vývin, centrum, bezpečnost krále ➤ Šachová zahájení (otevřená, polouzavřená) - Strategie střední hry - Analýza vlastních a cizích partií - Turnajová pravidla (čas, zápis, etiketa) - Strategie koncovky - Simulace turnaje a rozbor partií
--	---

Fitness

Vyučovací předmět	Fitness, používaná zkratka FIT
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí přírodovědného vzdělávání, přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří jsou sportovně aktivní a mají zájem více cvičit. Dle doporučení z RVP tímto zařazujeme do výuky další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů, personálních a sociálních a k realizaci občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Přírodní vědy a Tělesná výchova.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si tento předmět vybrali.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 1. – 4. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad ➤ Metody nácviku dovedností – cvičení ➤ Fixační metody - opakování cvičení ➤ Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – pozorování fyzických výkonů

Finanční gramotnost

Vyučovací předmět	Finanční gramotnost, používaná zkratka FIG
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí ekonomického vzdělávání. Je zaměřen na získání základních znalostí a praktických dovedností potřebných pro orientaci ve světě financí a pro odpovědné hospodaření s finančními prostředky. Předmět vede žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky a finančně myslet, samostatně posuzovat finanční situace, rozhodovat se hospodárně a odpovědně a uvědomovat si důsledky svých finančních rozhodnutí. Žáci se učí orientovat v běžných finančních situacích a využívat získané znalosti v osobním i profesním životě. Výuka poskytuje žákům základní znalosti a potřebné dovednosti v oblasti peněz, bankovního systému, hotovostního a bezhotovostního platebního styku, bankovních účtů, platebních karet, internetového bankovníctví, úvěrů, spoření, pojištění a investování. Důležitou součástí předmětu je hospodaření domácností. Žáci se učí sestavit a vyhodnotit osobní nebo rodinný rozpočet, rozlišovat příjmy a výdaje, plánovat finanční rezervy, posuzovat možnosti spoření a úvěrování a předcházet předlužení.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět Finanční gramotnost navazuje na znalosti a dovednosti získávané v dalších vyučovacích předmětech, zejména Ekonomika, Podnikání, Matematika, Účetnictví a ekonomickými předměty v anglickém jazyce
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován v rámci celé třídy. Ve 2. ročníku je FIG vyučována 2 hodiny týdně.
Hodinová dotace	Dotace 2 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	✓ Expoziční metody ... motivační otázky a úkoly, práce s příklady z běžného života, skupinová diskuse ✓ Metody osvojování nového učiva ... výklad s využitím názorných příkladů, vysvětlování, řízený rozhovor, práce s prezentacemi, demonstrace praktických postupů ✓ Metody práce s odborným textem ... vyhledávání, třídění a posuzování informací, práce s odbornými texty ✓ Fixační metody ... ústní opakování, procvičování učiva, řešení praktických a modelových úloh, práce s příklady z osobních financí, sestavování rozpočtu domácnosti, ✓ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů ... ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ✓ Metody získávání diagnostických údajů ... pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Finanční gramotnost	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání:	Vzdělávací obsah:
Žák:	
✓ Orientuje se v základních pojmech finanční gramotnosti a používá správnou finanční terminologii ✓ Sestaví a vyhodnotí jednoduchý osobní nebo rodinný rozpočet ✓ Eviduje příjmy a výdaje a posoudí hospodaření domácnosti ✓ Pracuje s hotovostními a bezhotovostními platbami a orientuje se v základních platebních nástrojích ✓ Orientuje se v nabídce bankovních účtů a dalších finančních produktů ✓ Řeší modelové situace z oblasti osobních financí a hospodaření domácnosti ✓ Posuzuje důsledky jednotlivých finančních rozhodnutí a navrhuje vhodné řešení ✓ Orientuje se v problematice spoření, úvěrů, pojištění a investování ✓ Rozpozná základní rizika spojená s finančními produkty a zadlužováním ✓ Posoudí možnosti vytvoření a využití finanční rezervy ✓ Dodržuje zásady bezpečného nakládání s penězi, platebními kartami a elektronickými platebními prostředky ✓ Rozpozná základní projevy finančních podvodů a rizikového jednání a ví, jak se jim bránit	Praktická evidence a simulační hra Evidence finančních pohybů ✓ Zaznamenávání a třídění příjmů a výdajů ✓ Zachycení základních údajů o finančních operacích – datum, částka, účel a způsob platby ✓ Rozlišování hotovostních a bezhotovostních finančních prostředků a sledování jejich zůstatku ✓ Vedení jednoduché evidence osobních financí ✓ Sestavení a vyhodnocení jednoduchého osobního finančního deníku Simulační hra – hospodaření s fiktivním příjmem ✓ Práce s fiktivním příjmem a konkrétně zadanou životní situací ✓ Sestavení měsíčního osobního nebo rodinného rozpočtu ✓ Plánování a rozdělení finančních prostředků podle stanovených potřeb a priorit ✓ Rozlišení nezbytných, běžných a zbytných výdajů ✓ Návrh možností, jak upravit výdaje v případě nedostatku finančních prostředků Modelové situace ✓ Hospodaření domácnosti ✓ Plánování nákupu potravin ✓ Plánování rekonstrukce ✓ Plánování dovolené ✓ Řešení mimořádných výdajů ✓ Organizace školní akce ✓ Řešení nečekaných finančních situací

Fotografování a marketing

Vyučovací předmět	Fotografování a marketing, používaná zkratka FAM
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je zařazen v rámci ŠVP do oblasti estetického vzdělávání a také odborného vzdělávání. Předmět je koncipovaný tak, aby u žáků prohloubil zájem o digitální foto a videotechniku, o jednotlivé žánry fotografické a audiovizuální tvorby. Cílem je výchova k

	estetickému a výtvarnému pojetí tvorby jako prostředku zobrazení reality. Zároveň si žáci osvojují poznatky o provádění jednotlivých fotografických a audiovizuálních prací. Výuka předmětu probíhá na pracovišti vybaveném potřebnou výpočetní technikou. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (nástěnné obrazy, modely, video, diaprojektor, interaktivní tabule), samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, odborné přednášky, práce s odbornou literaturou, písemné práce a testy.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí a digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Marketing, Přírodní vědy, Společenské vědy.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučovaný v rámci skupiny žáků, kteří si předmět vybrali.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia, předmět se vyučuje v 4 hodinových blocích jednou v měsíci.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - praktické upevňování dovedností

Interior Design

Vyučovací předmět	Interior Design, používaná zkratka IND
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je zařazen v rámci ŠVP do oblasti estetického vzdělávání. Přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žáci se naučí vnímat prostor a uvědomit si, jak lze rozložením interiéru provozovny ovlivnit spotřebitelské chování zákazníků. Tvořivý přístup k práci umožňuje žákům uplatňovat své osobní jedinečné pocity a prožitky. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, ty umocňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí a digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Marketing, Kulturní seminář, Podnikání a Společenské vědy.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si předmět vybrali.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – vlastní tvorba, tvůrčí praktické činnosti podle předlohy ➤ Fixační metody - praktické upevňování dovedností ➤ Metody hodnocení – podle míry aktivity na jednotlivých činnostech

Kulturní seminář

Vyučovací předmět	Kulturní seminář, používaná zkratka KUS
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je zařazen v rámci ŠVP do oblasti estetického vzdělávání. Přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žáci se v rámci předmětu účastní vybraných divadelních představení, čímž si ověřují své získané znalosti z literatury, dále navštěvují muzea a jiné kulturní akce.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí a digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Český jazyk literatura.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si předmět vybrali.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2.- 4. ročník denního studia, předmět se vyučuje v 4 hodinových blocích jednou v měsíci.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse

	➤ Metody osvojování nového učiva – účast na divadelních představeních a výstavách a jiných kulturních akcích ➤ Fixační metody - praktické upevňování dovedností
--	--

Kulturní seminář	2. – 4. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ orientuje se v nabídce kulturních institucí, vyhledá představení a informace o něm; ➤ popíše vhodné společenské chování při návštěvě divadla, příp. jiné kulturní akce, a dodržuje je; ➤ vyjádří svůj vlastní názor na to, jak se mu líbilo divadelní představení (příp. jiná kulturní akce), vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizuje, polemizuje); ➤ vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; ➤ ke vkusu a cítění druhých lidí přistupuje s tolerancí; ➤ porovná divadelní představení s literární předlohou či jinou adaptací; ➤ uvědomuje si hodnotu místní, národní, evropské i světové kultury.	➤ Divadla a další kulturní instituce v Praze, vč. jejich prezentace v digitálním světě (průřezové téma Člověk a digitální svět) ➤ Návštěva divadelního představení, příp. jiné kulturní akce, s následnou debatou, rozбором (průřezové téma Občan v demokratické společnosti)

Seminář umělé inteligence

Vyučovací předmět	Seminář umělé inteligence, používaná zkratka SAI
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět má funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s vědomostmi v AI a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby práce ve všech sférách života, v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání i ve volném čase.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám a k realizaci digitálních kompetencí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat se všemi předměty.

Organizace předmětu	Předmět není povinný, je vyučovaný v rámci výběru třídy.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	Expoziční metody - motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Seminář českého jazyka

Vyučovací předmět	Seminář českého jazyka, používaná zkratka SČJ
Pojetí vyučovacího předmětu	Předmět Seminář českého jazyka je součástí jazykové a estetické složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, rozvíjet jejich dovednosti zvláště s ohledem na maturitní testy. Předmět slouží žákům k zdokonalování již získaných znalostí z předmětu Český jazyk a literatura.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je rozšířením výuky českého jazyka, a jako takový je spojen také s cizími jazyky, Informačními technologiemi a Písemnou a elektronickou komunikací.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučovaný v rámci skupiny žáků, kteří si tento předmět vybrali.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra

	➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení, didaktický test.
--	--

Seminář německého jazyka

Vyučovací předmět	Seminář německého jazyka, používaná zkratka SNJ
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět součástí jazykového vzdělávání a komunikace, je nově zařazeným vyučovacím předmětem bez návaznosti na předchozí jazykové vzdělání. Cílem je umožnit žákům osvojit si základy dalšího světového jazyka minimálně na úrovni znalosti A2 dle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním cílem tohoto předmětu je snaha vyhovět konkrétním potřebám žáků a přizpůsobit tomu tempo výuky, způsob výuky a také náplň učiva.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předmětem Německý jazyk.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si tento předmět zvolili.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nábídky dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Sportovní hry

Vyučovací předmět	Sportovní hry, používaná zkratka SPH
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí přírodovědného vzdělávání, přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů, personálních a sociálních a k realizaci občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty: tělesná výchova, fitness, pilates.
Organizace předmětu	Předmět je povinně-volitelný, je vyučován v rámci celé třídy.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad ➤ Metody nácviku dovedností – cvičení ➤ Fixační metody - opakování cvičení ➤ Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – pozorování fyzických výkonů

Seminář španělského jazyka

Vyučovací předmět	Seminář španělského jazyka, používaná zkratka SSJ
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět součástí jazykového vzdělávání a komunikace, je nově zařazeným vyučovacím předmětem bez návaznosti na předchozí jazykové vzdělání. Cílem je umožnit žákům osvojit si základy dalšího světového jazyka na úrovni znalosti minimálně A2 dle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním cílem tohoto předmětu je snaha vyhovět konkrétním potřebám žáků a přizpůsobit tomu tempo výuky, způsob výuky a také náplň učiva.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k učení, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předmětem Španělský jazyk.

Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si tento předmět zvolili.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse ➤ Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem ➤ Metody nácviku dovedností - práce s obrazovým materiálem, didaktická hra ➤ Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa na internetu ➤ Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení ➤ Metody získávání diagnostických údajů- pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník

Pilates

Vyučovací předmět	Pilates, používaná zkratka PIL
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět je součástí přírodovědného vzdělávání, přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Předmět je určen zejména pro žáky, kteří jsou sportovně aktivní a mají zájem více cvičit. Dle doporučení z RVP tímto zařazujeme do výuky další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci převážně komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů, personálních a sociálních a k realizaci občanských kompetencí a kulturního povědomí.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a digitální technologie.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Přírodní vědy a Tělesná výchova.
Organizace předmětu	Předmět je povinně volitelný, je vyučován v rámci skupiny žáků, kteří si tento předmět vybrali.
Hodinová dotace	Dotace 1 hodina/týden pro 2. ročník denního studia.
Způsob hodnocení výuky	➤ Expoziční metody - motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse ➤ Metody osvojování nového učiva – výklad ➤ Metody nácviku dovedností – cvičení

	➤ Fixační metody - opakování cvičení ➤ Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – pozorování fyzických výkonů
Učivo a výsledky vzdělávání	➤ Volitelný předmět Pilates, učí studenty základním posilovacím cvikům. Tato forma cvičení rovnoměrně zpevňuje a formuje postavu. V hodinách Pilates se studenti naučí správně provedenou techniku jednotlivých cviků, rozpoznání zapojených svalů při jednotlivých cvicích a doporučené série opakování. V rámci hodin se studenti také seznámí s metodou kruhového tréninku a posilování s cvičebními pomůckami. Hodiny jsou navrženy tak, aby na jejich začátku došlo k rozhýbání a zahřátí svalů a kloubů, následují posilování jednotlivých partií, hodina končí protažením všech zapojených svalů.

Politologie

Politologie	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
➤ Rozumí rozdílů mezi společenskými a politickými vědami; ➤ Chápe společnost jako předmět zkoumání politologie; ➤ Rozumí aktuálním mezinárodním politickým souvislostem ➤ Umí používat metody a techniky politického výzkumu	➤ Vznik vědecké politologie ➤ Dějiny politologie ➤ Osobnosti politologie světové a české ➤ Předmět politologie ➤ Metody a techniky výzkumu
➤ Proč lidé vytvářejí stát a jaká je jeho funkce ➤ Proč jsou lidská práva základem svobodné společnosti ➤ Jak poznáme, že žijeme v demokratickém státě ➤ Kdo rozhoduje a proč ➤ Jak se utváří národní identita ➤ Jaká práva a povinnosti máme jako občané	➤ Politologie ➤ Co se stát a kdo je občan ➤ Suverenita a území ➤ Legitimita moci ➤ Teorie společenské smlouvy ➤ Formy státu a formy vlády ➤ Vývoj lidských práv ➤ Evropský soud pro lidská práva ➤ Politické strany a ideologie ➤ Občanská odpovědnost a právní stát
➤ Jak spolu státy spolupracují ➤ Proč vznikají mezinárodní organizace ➤ Jakým způsobem funguje Evropská unie ➤ Kdo rozhoduje o světových událostech ➤ Co ovlivňuje mezinárodní vztahy	➤ Mezinárodní vztahy ➤ Teoretické směry v mezinárodních vztazích ➤ Subjekty mezinárodního prostoru ➤ Občanská společnost a mezinárodní vztahy ➤ Mezinárodní organizace ➤ OSN, NATO ➤ Principy fungování Evropské unie
➤ Co jsou média a proč jim věnujeme pozornost ➤ Jak média formují naše názory	➤ Mediální výchova a aktuální politologie ➤ Komunikace a média ➤ Typologie médií

➤ Umíme rozpoznat pravdu od manipulace ➤ Jak se orientovat ve světě sociálních sítí ➤ Můžeme médiím důvěřovat	➤ Média jako společenské instituce ➤ Média v autoritářských a demokratických režimech ➤ Mediální stereotypy ➤ Nová média a sociální sítě ➤ Pluralita, politologie a nezávislost médií
---	---

Zdravý životní styl a lidské zdraví

Vyučovací předmět	Životní styl a zdraví (ZSZ)
Pojetí vyučovacího předmětu	Vyučovací předmět seznamuje žáky s nejnovějšími poznatky a trendy v oblasti zdravého životního stylu a upozorňuje na rizikové chování a návyky, které mohou negativně ovlivnit zdravý vývoj člověka. Důležité je žákům sdělit, jak se negativním vlivům vyhýbat, případně jak odstranit zlozvyky již existující. Vyučovací předmět je součástí vzdělávání v oblasti přírodních věd, medicíny a hygieny, přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, jejich vlivů na člověka a formování vhodných vztahů mezi přírodními zákonitostmi a společensky determinovaným prostředím. Žáci se naučí vnímat význam zdravé výživy, nezbytnost pohybové aktivity, duševní hygieny a udržitelného životního prostředí. Vyučovací předmět počítá s aktivní účastí žáků, prací s aktuálními informacemi a nutností konfrontace s každodenním životem. Důležitou součástí vzdělávání zdravého životního stylu jsou přednášky odborníků, exkurze a naučné filmy a videa. To vede žáky k efektivní práci s informacemi, k tomu, aby uměli kriticky vyhodnocovat informace a byli si vědomi materiálních a duchovních hodnot a zdravého životního prostředí a jeho dopadu na lidské zdraví.
Přínos k realizaci klíčových kompetencí	Vyučovací předmět přispívá k realizaci kompetencí k učení, k řešení problémů negativního působení prostředí na zdraví člověka a odstranění již osvojených chybných návyků. Vyžaduje týmovou práci a duševní hygienu jednotlivců a týmu.
Průřezová témata	Vyučovací předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a zdraví a Člověk a životní prostředí, Osobnostní a sociální výchova.
Mezipředmětové vztahy	Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty Tělesná výchova, Společenské vědy a Přírodní vědy.
Organizace předmětu	Předmět je povinný, je vyučován žákům českého programu lycea
Hodinová dotace	Dotace 2 hodiny/týden pro 2. ročník denního studia lycea
Způsob hodnocení výuky	• Expoziční metody - motivační vyprávění, motivační rozhovor, motivační úkol s otevřeným koncem, motivační skupinová diskuse • Metody osvojování nového učiva – výklad, popis, vysvětlení, přednáška, rozhovor, skupinová diskuse • Metody práce s odborným textem - vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem • Fixační metody - ústní opakování učiva, procvičování, praktické upevňování dovedností, exkurze ve firmách, procvičovací úlohy na internetových stránkách, odborná videa a filmy

	• Používané metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů - ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné, praktické zkoušení • Metody získávání diagnostických údajů - pozorování, diagnostický rozhovor, dotazník
--	---

Životní styl a zdraví	2. ročník denního studia
Předpokládané výsledky vzdělávání	Vzdělávací obsah
Žák:	
• Chápe, co je zdravý životní styl • Orientuje se v terminologii předmětu • Ví, jaké jsou zásady zdravé výživy • Je ztotožněn s nutností přirozeného pohybu, zdravého odpočinku a pravidelného spánku • Rozpoznává škodlivé návyky • Ví, jak se bránit škodlivým návykům • Dokáže již osvojené chybné návyky eliminovat a nepokračovat v rizikovém chování • Zná způsoby a možnosti první pomoci • Zná příčinu, následky a dopady závislosti na člověka • Ví, jak přistupovat k sexuálnímu zdraví a prevenci pohlavně přenosných chorob	• Co je zdravý životní styl • Zásady správné výživy, alternativní výživa, různé druhy diet, suplementy • Důležitost správného denního režimu • Pohybová aktivita • Zdravý odpočinek, duševní hygiena a tělesná relaxace • Vliv okolního prostředí na chování • Typy závislosti – látkové - nikotin, drogy, alkohol, kratom • Nelátkové závislosti – pornografie, soc. sítě, psychické závislosti • Prevence stresu a duševních poruch • Význam sociálních vztahů – rodina, škola, přátelé, sportovní klub...

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: OBOROVÉ PŘEDMĚTY VOLITELNÉ.

Vyučované předměty: Business – moduly BUF, ICS a VIM, Odborná praxe - modul

Rozvíjené klíčové kompetence: K k občanství, pracovní K, K k udržitelnosti, digitální K